



福建三明农业学校  
FUJIAN SANMING AGRICULTURAL SCHOOL  
笃信尚美 求知强技

首批国家中等职业教育改革发展示范校 国家级重点职业中专学校

全国乡村振兴人才培养优质校 国家高技能人才培训基地

全国教育系统先进集体 福建省示范性现代职业院校

福建省“双高计划”立项建设高水平  
中职学校 A 类学校 福建省文明校园

---

# 三明市农业学校

## 2024 年度质量报告

---

福建省三明市农业学校

2025/1/10

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对 福建省三明市农业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be "郭永成" (Guo Yongcheng), written over the seal.

2025年2月10日

# 目录

目录	3
所用图片目录	5
所用表格目录	6
典型人物目录	7
0 前言	1
1 学校概况	2
1.1 加强党的全面领导	2
1.2 办学条件	3
1.3 专业设置	3
1.4 学生情况	5
1.5 师资队伍	6
1.6 社会服务	7
2 人才培养	10
2.1 立德树人	10
【典型案例 1】 以爱育心 以德导航——三明农校“温暖工程”助力学生全面发展	12
2.2 专业建设	19
2.3 课程建设	24
2.4 教材建设	25
2.5 教师专业发展	26
2.6 教学改革	28
2.7 信息化建设	30
2.8 实习实训	32
2.9 技能大赛	33
2.10 创新创业	36
2.11 培养质量	37
2.12 五年一贯制办学情况	39
【典型案例 2】 以赛促创，三创教育引领复合型人才培养	40
【典型人物 1】 创新促发展，实践出真知	42
3 服务贡献	43
3.1 服务行业企业	43
3.2 服务地方发展	46
3.3 服务乡村振兴	47
3.4 服务终身教育	51
3.5 对口帮扶情况	54
3.6 具有区域（本校）特色的服务	54
3.7 服务闽台融合发展战略	57
【典型案例 3】 “五位一体”助力“沙县小吃”特色富民产业发展	58
【典型人物 2】 厨艺立身 精心育人 潜心创新——沙县小吃技艺创新推广者	61
4 文化传承	64
4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神	64
4.2 弘扬红色文化	65
4.3 传承区域优秀传统文化	69

<b>【典型案例 4】</b> “农”情动人心 微光聚灯塔 .....	70
5 国际合作 .....	75
5.1 提升学生和教师国际化素养情况 .....	75
6 产教融合 .....	77
6.1 市域产教联合体建设 .....	77
6.2 行业产教融合共同体建设 .....	77
6.3 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	77
6.4 产业学院建设 .....	78
6.5 校企合作典型生产实践项目建设 .....	79
6.6 企业捐赠 .....	80
<b>【典型案例 5】</b> 深入开展沪明合作 项目落地见成效 .....	81
7 发展保障 .....	83
7.1 党建引领 .....	83
7.2 政策落实 .....	83
7.3 学校治理 .....	84
7.4 质量保障 .....	85
7.5 经费投入 .....	86
7.6 双优建设的做法和经验 .....	86
8 面临挑战 .....	87
挑战 1: 中职学校发展改革新政频出, 困扰中职教育转型方向 .....	87
挑战 2: “综合高中”试点工作存在的“水土不服”问题 .....	88
挑战 3: 师资队伍建设乏力所面临的挑战 .....	88
挑战 4: 学校省市共管体制带来的新挑战 .....	89
附表 .....	90
表格 18 人才培养质量计分卡 .....	90
表格 19 满意度调查表 .....	91
表格 20 教学资源表 .....	92
表格 21 服务贡献表 .....	95
表格 22 国际影响表 .....	96
表格 23 落实政策表 .....	97

## 所用图片目录

图 1	智能新能源汽车元宇宙实训中心 .....	4
图 2	陈香秀老师指导小学生开展植物科普实践活动 .....	8
图 3	班级开展“防性侵”主题班会 .....	13
图 4	德育学生交流座谈会 .....	14
图 5	职业技能大赛相关培训 .....	15
图 6	助奖学金颁发仪式 .....	16
图 7	心理健康课堂 .....	17
图 8	党员“一对一”帮扶 .....	17
图 9	开展“奔跑吧 萝卜”收获节系列活动 .....	18
图 10	植物嫁接赛项代表福建省参加全国职业院校技能大赛（中职组）植物嫁接比赛获三等奖 .....	34
图 11	农机检修赛项代表三明市参加 2024 年福建省中等职业院校技能大赛（中职组） .....	35
图 12	承办三明市沙县区“糯山药特色小吃·菜肴”烹饪大赛 .....	36
图 13	三明市农业学校学生参加福建省大学生创新大赛 2.11 培养质量 .....	37
图 14	三明学院方程式赛车团队到我校交流互动 .....	40
图 15	周国辉受邀给三明学院机电工程学院车辆工程专业学生进行汽车拆装实习指导 .....	43
图 16	2023 年三明市市级高素质农民新农人企业现代经营与管理培训班合影 .....	50
图 17	“小型烟秆收获机”发明专利证书 .....	51
图 18	林添雄获中国烹饪协会颁发聘书 .....	51
图 19	学校孙启煌老师在长富社区授课《非遗漆扇制作》 .....	52
图 20	2024 沙县乐龄春晚节目单封面 .....	52
图 21	学校获评“职业院校服务全民终身学习项目”2022-2023 年度项目优秀单位 .....	53
图 22	沙县小吃培训班实操教学场景之一 .....	55
图 23	在学校举办的“糯山药特色小吃·菜肴烹饪大赛”颁奖式 .....	56
图 24	2023 年省级终身学习品牌项目证书 .....	56
图 25	2023 年沙县小吃旅游文化节开幕式三明农校学生志愿者合影 .....	57
图 26	参加小吃技艺培训的台南市两广同乡会参访团人员与学校领导教师合影 .....	57
图 27	专业集群“五位一体”服务模式构架图 .....	59
图 28	肖家盛老师被选派参加在三明市举办的全国乡村建设工作会议服务场景 .....	63
图 29	三明市农业学校“青春为中国式现代化挺膺担当”庆祝中华人民共和国 75 周年暨纪念五四运动 105 周年文艺汇演 .....	66
图 30	三明市农业学校“青春为中国式现代化挺膺担当”2024 年红色研学教育暨学生干部夏令营 .....	67
图 31	三明市农业学校“青春为中国式现代化挺膺担当”庆祝中华人民共和国成立 75 周年暨纪念“一二·九”学生爱国运动 89 周年红歌合唱比赛 .....	68
图 32	2024 年爱心助学金发放仪式 .....	71
图 33	2023 年 9 月 24 日开展世界河流日主题活动 .....	72
图 34	2024 年 3 月 20 日参加植树节主题活动 .....	73
图 35	爱心捐款活动 .....	73
图 36	泰国学生节目展演 .....	76

图 37	泰国来访师生与学校领导合影 .....	76
图 38	培训班学员在沙县小吃产业学院合影 .....	79
图 39	学生参加 2024 年福建省职业院校技能大赛汽车车身修复与美容赛项荣获第四名 .....	81
图 40	上海援建的“智能新能源汽车元宇宙实训中心”在三明市农业学校举行剪彩仪式 .....	82
图 41	校党委书记、校长期初工作部署相关报道刊载于全国德育工作主流媒体《德育报》 .....	85

## 所用表格目录

表格 1	2022-2023 学年和 2023-2024 学年学生情况 .....	5
表格 2	三明市农业学校 2023—2024 师资队伍结构情况 .....	7
表格 3	三明市农业学校 2023—2024 教师人员比例情况 .....	7
表格 4	2023-2024 学年对外社会培训统计表 .....	9
表格 5	2023—2024 年德育干部队伍情况表 .....	10
表格 6	学校专业对接地方产业情况表 .....	23
表格 7	高水平专业群建设情况表 .....	23
表格 8	校企开发新能源汽车相关课程汇总表 .....	25
表格 9	2024 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖情况 .....	28
表格 10	2023-2024 学年学校申报省市立项课题情况表 .....	30
表格 11	2024 年学校各类技能大赛获奖情况 .....	34
表格 12	3+2 五年分段式联合办学情况 .....	40
表格 13	服务万亿元级产业发展专业招生与学生去向情况 .....	44
表格 14	服务战略性新兴产业专业招生与学生去向情况 .....	44
表格 15	服务传统优势产业专业招生与学生去向情况 .....	45
表格 16	服务“数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济”发展专业报告与学生去向情况 .....	46
表格 17	2022-2023 级在读非全日制中职学员统计表 .....	49
表格 18	人才培养质量计分卡 .....	90
表格 19	满意度调查表 .....	91
表格 20	教学资源表 .....	92
表格 21	服务贡献表 .....	95
表格 22	国际影响表 .....	96
表格 23	落实政策表 .....	97

## 典型案例目录

【典型案例 1】	以爱育心 以德导航——三明农校“温暖工程”助力学生全面发展 .....	12
【典型案例 2】	以赛促创，三创教育引领复合型人才培养 .....	40
【典型案例 3】	“五位一体”助力“沙县小吃”特色富民产业发展 .....	58
【典型案例 4】	“农”情动人心 微光聚灯塔 .....	70
【典型案例 5】	深入开展沪明合作 项目落地见成效 .....	81

## 典型人物目录

【典型人物 1】	创新促发展，实践出真知 .....	42
【典型人物 2】	厨艺立身 精心育人 潜心创新——沙县小吃技艺创新推广者 .....	61

# 三明市农业学校教育质量年度报告（2024）

## 0 前言

学校年度质量报告的编制目的主要是向学校内外各界详细介绍学校一年来的工作情况、教育质量、办学成果、管理状况等方面的情况，全面反映学校的办学情况和教育质量状况，为学校的管理、教育教学改革和发展提供参考和依据，同时也对学校各项工作进行自我反思和总结，以及进一步提升教育教学质量和管理水平，推动学校的可持续发展。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，紧密对接国家重大需求和区域经济社会发展实际，不断深化教育教学改革，以福建省“双高计划”建设项目为载体，秉持高质量发展总思路，科学精准施策，整体设计、分段实施，大力推进学校办学能力建设，不断提升教育教学质量，2024年福建省“双高计划”中期绩效考评为“好”等级。

学校坚持服务“三农”、服务地方特色富民产业，与区域经济社会发展同频共振，深化产教融合，加强“金专业、金课程、金教师、金教材、金基地”建设，以增强服务区域经济发展、服务地方特色富民产业——沙县小吃转型升级、助力乡村振兴战略的能力。积极向上争取项目建设资金4000多万元（含沪明合作专项资金800万元），建设“沪明合作——沙县小吃技能培训基

地”，项目总用地面积 10367 平方米，建筑面积 12700 平方米，项目配置沙县小吃品种制作操作室、小吃物流实训室、小吃电商实训室、小吃媒体实训室、小吃门店模拟实训室等功能。项目建成后，将面向社会开展以沙县小吃制作技艺为主要内容的培训，预计每年可培训 6000 多人次。

## 1 学校概况

### 1.1 加强党的全面领导

2024 年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入开展党纪学习教育，学习全国教育大会精神，开展庆祝中国共产党成立 103 周年活动，凝心聚力，迎难而上，建设坚强战斗堡垒，为学校高质量发展提供坚强的政治保障。一年来，学校党委坚持全面从严治党，不断完善“党建赋能 头雁领航”党建服务品牌，在实施德育导师、全员育人值周、党员帮扶重点学生、党员挂楼栋、党员优质课堂、党员助力乡村振兴等六项行动中取得较好的成效。开展“强师风、铸师魂，建设‘清清校园’”活动，大力弘扬教育家精神；将主题教育与学校主责主业紧密结合，福建省“双高计划”项目建设 A 类学校和 A 类专业群的各项创建工作有序推进。2024 年 8 月 12 日，全国德育主流媒体《德育报》

刊发《“‘头雁’领航聚合力，‘群雁’齐飞风正劲”——福建省三明市农业学校党委以高质量党建引领高品质发展》，全面宣传我校党建引领学校高质量发展的经验和做法。

## 1.2 办学条件

福建省三明市农业学校创办于1965年7月，隶属福建省农业农村厅和三明市人民政府，是一所公办的国家级重点中等职业学校、首批国家中等职业教育改革发展示范学校、福建省示范性现代职业院校、国家高技能人才培训基地、全国乡村振兴人才培养优质校、福建省“双高计划”立项建设高水平中职学校A类学校、福建省工匠学院。学校坐落于三明市沙县区长泰南路16号，占地面积389亩，校园建筑面积11.57万平方米，资产总额19878.62万元，较上一年度增加227.22万元。馆藏纸质图书73503册，新购纸质图书2237册，生均纸质图书18.17册，电子图书203616册，生均52.13册。教学设备总值达4616.68万元、生均1.182万元，分别较上一年度增加366.62万元和0.362万元。新建智能新能源汽车元宇宙实训中心、比亚迪新能源实训室等，现有实训工位3432个，较上一年度新增140个，生均实训实习工位达0.879个。学校办学条件已经基本达标。

## 1.3 专业设置

学校立足服务福建省“645产业新体系”，精准对接三明市

重点产业发展规划，制定符合三明市产业发展和人才需求的专业建设发展规划。建立健全专业动态调整机制、协同发展机制和可持续发展保障机制，围绕三明市主导产业、优势产业、新兴产业优化学校专业布局，形成了以1个省级高水平专业群为引领、3个校级高水平专业群为驱动、多个特色专业协同发展的“1+3+N”专业发展格局。新建了智能新能源汽车元宇宙实训中心、比亚迪新能源实训室、食品药品检测实训室、普通话实训室、无人机实训室；新购线切割机设备、汽车车身修复设备、植物嫁接综合实训工作台、新能源汽车一体化教学平台、新能源汽车整车测控实训平台；完善了数控技术、中餐烹饪、汽车运用与维修、信息技术等实训基地的建设。

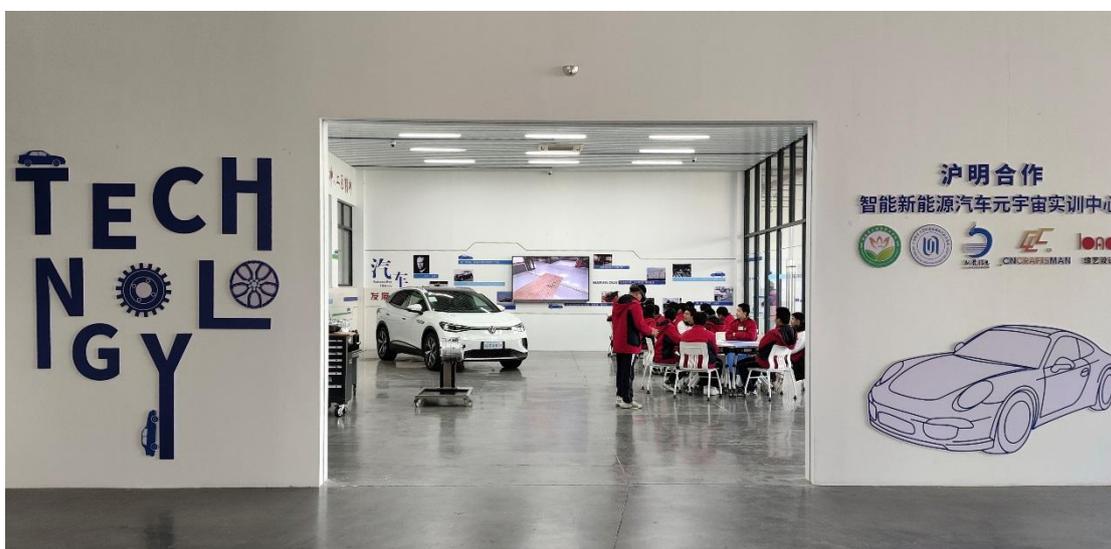


图 1 智能新能源汽车元宇宙实训中心

## 1.4 学生情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校共有在校生 3906 人，2024 年 9 月录取新生 1293 名，基本完成招生计划。因普职比调整，一定程度上降低了中职生源质量。今年新生录取分数较去年略有下降，录取最高分为 583 分，最低分 257 分；500 分及以上新生人数 256 人；是全市招生人数最多，报到率最高的中职学校。近两年来，学校在招生规模、在校生规模、学生结构、巩固率等指标上基本持平，毕业生人数总体下降 379 人、培训人数下降 1448 人次。

年度	招生数 (全日制)	在校生数 (全日制)	毕业生数	学生结构	巩固率	培训规模
2022-2023 学年	1406	4048	1523	中专：2355 五年专：1693 非全日制：4268	98.0%	10256
2023-2024 学 年	1533	3906	1144	中专：2470 五年专：1436 非全日制：3394	96.7%	8808
较上一年度 变化情况	127	-142	-379		-2.0%	-1448

表格 1 2022-2023 学年和 2023-2024 学年学生情况

## 1.5 师资队伍

截至 2024 年 8 月 31 日，学校共有在校生 3906 人，在职教职工 263 人，其中行政、工勤、教辅等 43 人，校外兼职教师 25 人，生师比 16.69:1，其中专任教 195 人，专业教师 133 人，高级职称 63 人、中级职称 53 人、高级技师 7 人，校内专任教师中专业课教师“双师型”教师 61 人，占比 44.36%，硕士研究生 39 人，占比 20%，具有企业工作经历教师 135 人。学校不断完善高层次人才引进办法和人才柔性引进政策，加大高层次人才引进力度。积极引进行业企业优秀人才，推进兼职教师队伍建设，行业企业专业技术人员和高技能人才担任兼职教师占专任教师数的比例 11.36%。

教师类别	项目 小计 (人)	专业技术职务结构 (人)					职业资格结构 (人)				学历(学位)结构(人)			
		正 高 级	副 高 级	中 级	初 级	其 他	高 级 技 师	技 师	高 级 工	其 它	博 士	硕 士	本 科/ 学 士	专 科 及 以 下

专任教师	195	0	58	51	81	0	6	2	0	30	0	38	151	6
在编	157	0	52	48	52	5	0	0	0	0	0	36	121	0
聘用	38	0	6	3	29	0	6	2	0	30	0	2	30	6
兼职教师	25	0	5	2	18	0	1	1	0	0	0	1	14	10
合计	220	0	63	53	99	5	7	3	0	30	0	39	165	16

表格 2 三明市农业学校 2023—2024 师资队伍结构情况

项目 教师类别	小计 (人)	公共基础 教师人数 /比例(人 /%)	专业教师				生师比
			专业教师 数/比例 (人/%)	“双师 型”人数/ 比例 (人/%)	具有企业 工作经历 人数/比 例(人/%)	具有国(境) 外学习工作 经历人数/ 比例(人/%)	
专任教师	195	62/31.79	133/68.21	59/44.36	121/90.98	6/4.51	
兼职教师	25	11/44	14/56	2/14.29	14/100		
合计	220	73/33.18	147/66.82	61/43.79	135/91.84	6/4.51	16.69

表格 3 三明市农业学校 2023—2024 教师人员比例情况

## 1.6 社会服务

学校充分发挥“三明市沙县区中小學生职业劳动体验基地”平台作用，与沙县区青少年校外活动中心、高桥中心小学、大地幼儿园等单位友好共建，面向儿童、青少年组织开展植物科普、

蔬菜种植、美丽手作 DIY 等多样生动的职业劳动体验活动，播种职业理想。



图 2 陈香秀老师指导小学生开展植物科普实践活动

2023-2024 学年，学校开展“四技服务”项目和横向科研项目数共 31 项，服务（合作）对象以农业企业为主，兼顾装备制造企业、食品加工和餐饮企业等，2023 年横向技术服务到款金额 10 万元，横向技术服务产生的经济效益达 420 万元，新增发明专利 1 项；开展对外社会培训 127 项 7292 人次（不含在校学生技能鉴定培训 1516 人次），受益对象包含退役士兵、农民工、新型职业农民、残疾人、企业职工、社区老年人等群体，培训项

目涉及 6 个专业大类,2023 年社会培训到账经费达 106.21 万元;本学年非全日制中职学员顺利毕业 1217 人,在读学员 3042 人。学校选送的《“五位一体”助力“沙县小吃”特色富民产业发展》案例入选 2024 年全省职业教育改革发展典型案例(服务乡村振兴类)。

培训对象	培训人次	专业大类	培训人次
企业职工	172	农林牧渔	3742
农村劳动者 (农民工、新型职业农民)	4798	装备制造	40
基层农技人员	240	文化艺术	1658
学生	146	旅游	1609
老年人	1597	教育与体育	26
退役士兵	95	财经商贸	217
残疾人	83	合计人次 7292	
其他	161		

表格 4 2023-2024 学年对外社会培训统计表

学校本着“德育为先、技能为重、素质为本”育人理念,每学期开设近 30 个社团,参与学生达千余人,内容涵盖文艺体育、科技学术、公益服务和理论学习等方面;常态化开展青年志愿者

服务活动，2000 余人次参与小吃文化旅游节、省市级中职技能大赛等 10 余场大型节会赛会文明礼仪、志愿服务。

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

学校深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的教育方针，坚持“育人为本、德育为先”的工作理念，坚决落实立德树人根本任务，加强党对职业教育的全面领导，将思想政治、社会主义核心价值观、工匠精神、劳模精神等教育融入教育教学全过程，推动“五育融合”发展，提升学生综合素养。

类型	体育课专任教师	美育课专任教师	思想课教师	德育管理 人员	班主任	心理健康 教师
2023 年	8	16	9	42	97	3
2024 年	8	16	11	43	95	3

表格 5 2023—2024 年德育干部队伍情况表

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一；围绕中职思政新课标“培养学生的政治认同、职业精

神、法治意识、健全人格和公共参与等政治核心素养”教学目标，结合党史学习，上好每一堂思政课。大力开展美育教育和文体活动，利用第二课堂开展形式多样的美育课程，提升学生人文素养，培养学生家国情怀。

学校继续深化“12331”三全育人体系建设，坚持“五育并举、职教特色”学生综合素质评价改革，完善德育导师制和全员育人机制，推动德育教官制，加强育人队伍建设，充分利用现有福建省名班主任工作室公共成长平台，组织开展名班主任工作室沙龙和专题培训，鼓励班主任申报省级名班主任工作室，组织班主任参加福建省班主任能力竞赛，以赛促学、以学促行、以行促效，不断提高班主任专业能力和管理水平。一是2024年成功申报省级名班主任工作室两个（狄晓光—“热血群英”班主任工作室和赖德娟班主任工作室），参加2024年三明市职业院校技能大赛班主任能力比赛，获二等奖两项。二是全面加强和改进新时代学生心理健康工作，完成新生的心理健康测评和建档工作，积极开展“5.25”心理健康教育宣传周活动，提升学生心理健康素养。三是推动劳动教育品牌建设，实施每周一第七节劳动课，开展校内基地体力劳动和职业劳动教育，让学生走进田间地头和实训车间，体验劳动之美，培养劳动精神、工匠精神。四是我校《五育并举，五“劳”育“雁”》打造“勤雁”劳动教育特色品牌的专题报道在全国德育工作主流媒体《德育报》刊登，从开展农耕

体验劳动育“健康雁”、开内务生活劳动育“团队雁”、开展家园清洁劳动育“责任雁”、开展职业体验劳动育“工匠雁”、开展社会公益劳动育“感恩雁”等方面全面深入地介绍了我校劳动品牌建设的经验做法，凸显了立德树人工作创新的突出成效。

## **【典型案例 1】 以爱育心 以德导航——三明农校“温暖工程”助力学生全面发展**

### **一、案例背景**

近年来，包括中职学生群体在内的青少年学生中，存在不同程度心理问题的学生比例呈攀升趋势，主要表现为厌学情绪蔓延、目标缺失、性格内向自卑、沉迷手机和网络、生活动力匮乏，乃至出现极端心理倾向等。这些问题不仅困扰着学生本人和所在的家庭，让众多家长感到束手无策，成为家庭、学校乃至社会亟待解决的焦点问题。

### **二、原因分析**

一是家庭温暖缺失，或因孤儿、单亲、家庭破裂，或因家庭暴力、子女众多，致学生任性偏执、情绪敏感、安全感匮乏。二是认知局限与自控力弱，易受社会环境诱惑，产生思维行为偏差。三是目标缺失、上进心不足、对学校缺乏兴趣、人生规划模糊、法纪观念淡薄。

### **三、主要做法**

为深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，三明农校构建了“温暖工程”德育体系，通过一系列创新举措，为学生健康成长保驾护航。

### （一）德育主题教育，思想引领

以班级为单位，围绕“五常五心”主题，精心策划并实施了一系列主题鲜明的教育活动。持续强化社会主义核心价值观教育，培养学生养成良好的行为习惯与高尚的情操。



图 3 班级开展“防性侵”主题班会

### （二）全员德育导师制，精准帮扶

学校开展“1+X 全员德育导师制”活动。学生自主选择德育

导师结对,德育导师对学生进行精准帮扶。德育导师定期开展“四项活动”(每周一谈话、每季一辅导、每学期一实践、每学年一次家访),实现全方位、个性化的指导和关怀。在全校范围内实现了全员参与育人、全程渗透育人、全方位智慧育人的良好氛围。



图 4 德育学生交流座谈会

### (三) 专业技能指导, 助力成长

学校精心组建并培育了一支高素质的专业技能导师团队,在深入了解学生专业需求的基础上,培养学生的职业兴趣,通过一对一指导、小组讨论、工作坊等多种形式,帮助学生解决在学习

过程中遇到的专业难题，积极引导规划个人职业发展路径，助力学生实现专业技能与职业素养的双重飞跃。

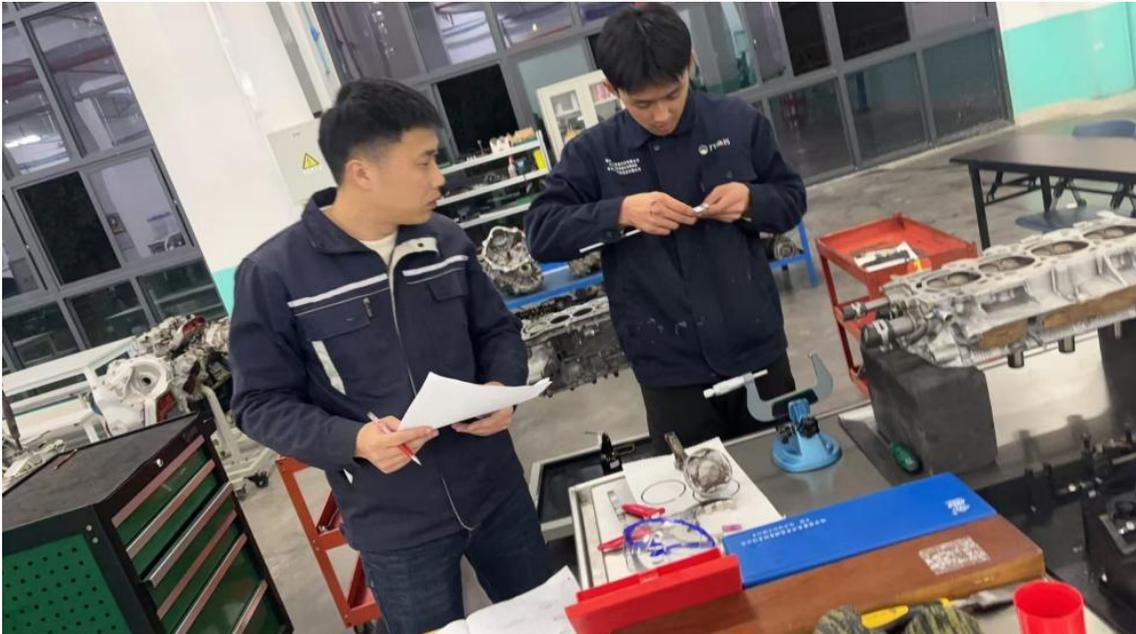


图 5 职业技能大赛相关培训

#### **（四）资助助学体系，减轻负担**

学校充分发挥资助助学的积极作用，严格执行国家各项资助政策，不断完善学生资助体系，确保对经济困难学生提供全面且及时的援助。我们积极协助品学兼优的学生申请国家奖学金，同时，通过设立企业奖学金、运营学校爱心银行以及联合沙县红十字会开展助学项目等多种渠道，为困难学生送去切实的关爱与帮助，有效减轻他们的生活负担，让他们能够更加专注于学业与个人成长。



图 6 助奖学金颁发仪式

### （五）心理健康辅导，心理慰藉

学校心理健康辅导中心积极开展“5.25”心理健康教育宣传周活动，完成新生入学心理健康检测和建档工作，建立特殊生心理健康档案，开展心理健康辅导。通过开设心理健康相关课程，开展个体心理咨询、团体心理辅导、心理健康知识讲座等加强心理健康教育，规范心理健康监测，完善心理预警干预，确保能够及时发现并解决学生的心理问题，为学生提供及时有效的心理援助，促进学生身心健康发展。



图 7 心理健康课堂

### (六) “一对一”帮扶，重塑信心



图 8 党员“一对一”帮扶

学校开展“特殊关爱 倾情帮教”党员“一对一”结对活动。每一位党员和一名特殊学生结对帮扶，定期开展交流指导，纠正学生不良行为习惯，帮助特殊生重塑信心，找到自身价值。

### （七）支持学生活动，丰富实践

学校高度重视并全力支持团学的工作开展，积极鼓励各类学生干部及社团组织策划与举办丰富多彩的社团活动。通过这些活动，学生们不仅能在实践中锻炼自己的组织能力、沟通协调能力和团队合作精神，还能在创意策划与活动执行的过程中，激发创新思维，提升解决问题的能力。



图 9 开展“奔跑吧 萝卜”收获节系列活动

## 四、主要成效

我们不断优化并完善了一个涵盖学习、生活、心理等多方面的全方位、多维度德育体系。通过推行德育导师制度，不断加强师德师风建设，确保教师能够成为学生品德成长的良师益友。同时，我们将德育内容巧妙融入日常教学中，使学生在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观。关爱服务学生，是教育最大的工程。学校系列活动的开展，真正实现了“以生为本”的工作理念。

### 2.2 专业建设

学校立足服务福建省产业新体系，精准对接三明市重点产业发展规划，制定符合三明市产业发展和人才需求的专业建设发展规划。健全专业动态调整机制、协同发展机制和可持续发展保障机制，围绕三明市主导产业、优势产业、新兴产业优化学校专业布局，形成了以1个省级高水平专业群(汽车运用与维修专业群)为引领、3个校级高水平专业群(现代农业专业群、加工制造专业群、现代服务专业群)为驱动、多个特色专业协同发展的“1+3+N”专业发展格局。

序号	专业类别	专业层次	专业名称	对接区域重点产业
----	------	------	------	----------

1	农林牧渔大类	中职	茶叶生产与加工	茶叶生产与管理部门、茶场、茶叶制作、茶叶销售企业、茶叶高新技术园区、观光农业园区、茶艺表演企业、园艺产品检验检测部门等。
2		中职	中草药栽培	中药材栽培、中药制药、检验、经营管理、教学科研、资源开发和利用等相关行业企业。非全日制。
3		中职	农机设备应用与维修	农机驾驶及作业、农机设备保养、农机设备维修、农机设备营销相关行业企业。
4		中职	农产品贮藏与加工	食品加工和生产相关行业企业
5		中职	园艺技术	从事果品、蔬菜、花卉、茶叶加工生产、贮藏加工方面等行业企业。
6		中职	畜禽生产技术	养殖场、兽医站中的村级防疫、动物产品加工厂等。
7	土木建筑大类	中职	建筑工程施工	建筑工程、安装工程及其他相关行业企业。
8	装备制造大类	中职	数控技术应用	数控加工工艺及编程、数控设备调试、管理及系统维护、修理相关行业企业。

9		中职	电气设备运行与控制	加工制造类、电器制造类或者电力行业企业。
10		中职	无人机操控与维护	影视航拍、测绘航测、高压线巡查、地址勘探、抢险救灾、农药喷洒、商业表演等相关行业企业。

11	交通运输大类	中职	汽车运用与维修	机修(发动机底盘修理工)、电子电器、钣金(车身)、涂漆等相关行业企业。
12		中职	汽车美容与装潢	汽车清洗、汽车美容、汽车装饰、汽车美容与装潢设备及材料销售相关行业企业。
13		中职	新能源汽车运用与维修	新能源汽车产业链相关行业企业。
14		中职	城市轨道交通运营服务	地铁公司、轨道交通运营企业及相关行业。
15	电子与信息大类	中职	计算机应用	软件开发企业、网络服务企业、硬件销售与维护企业以及其他相关领域的企业
16	医药卫生大类	中职	药剂	医药企业(包括制药厂、药品批发及零售企业)、医疗机构(各级医院、

				社区卫生服务中心等) 以及相关行业。
17	财经商贸大类	中职	会计电算化	中小企业、小微企业会计相关岗位
18		中职	电子商务	直播电商、农村电商、跨境电商等相关行业企业
19		中职	物流服务与管理	物流运输、仓储、供应链管理相关行业企业。
20	旅游大类	中职	旅游服务与管理	旅行社管理、导游及接待, 饭店前厅、餐饮、客房等服务及管理, 旅游行政管理、旅游景区接待、讲解、管理, 文化和服务行业。
21		中职	高星级饭店运营与管理	高星级饭店相关行业企业
22		中职	中餐烹饪	星级宾馆、饭店、酒店及特色餐馆等相关行业企业。
23	文化艺术大类	中职	美发与形象设计	时尚品牌公司、电视台、影视剧组、广告公司、摄影公司等从事化妆美容美发美甲。
24		中职	美容美体艺术	美容护肤、化妆品、美体塑形、营养与保健养生、中医基础、芳香疗法、化妆设计等相关行业企业。

25	新闻传播大类	中职	动漫与游戏制作	规模较大的动漫与游戏企业、众多中小型创业企业
26	教育与体育大类	中职	幼儿保育	公立幼儿园、私立幼儿园、托育机构。

表格 6 学校专业对接地方产业情况表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	加工制造专业群	数控技术与应用	数控机床产业
2	汽车运用与维修专业群	汽车运用与维修	汽车产业
3	现代农业专业群	园林绿化	园林绿化工程产业
4	现代服务业专业群	中餐烹饪	高星级酒店、餐饮产业

表格 7 高水平专业群建设情况表

2024 年，进一步优化了五年专（3+2 分段培养）专业，从 2023 年度的 8 个调整为 7 个，其中药学（中职对应为药剂专业）停止五年专招生，增加了 3 年制中专班招生计划，新增 1 个中职招生专业（会计电算化），目前学校中职招生专业共 19 个。

学校汽车专业群成功入选福建省“双高计划”高水平 A 类专业群建设项目，2024 年度，按照“双高计划”建设任务书有序地开展建设工作。修订了专业群各专业的人才培养方案和教学标准，与比亚迪汽车服务有限公司开展“精诚英才”培育项目，20

位学员完成教学和考核工作并取得企业认证；与福州新奇特车业开展现代学徒制人才培养，30位学员到企业对口实习。深入开展沪明合作，与上海夸夫曼合作共建新能源汽车元宇宙实训中心设备和资源，完善虚拟仿真实训功能；建成3门校级网络精品课程，编写2门校本教材，其中《汽车定期维护》教材被评为省级“十四五”规划教材；教学团队完成省级课题研究1项，获得市级教师教学比赛二等奖1项；专业群学生参加职业院校技能大赛获得国家级银奖1项、铜奖1项，省级一等奖3项、二等奖1项。

### 2.3 课程建设

学校数字化教学资源建设坚持以国家《中等职业学校专业教学标准》为指导，结合行业技术标准和职业资格标准，坚持校本课程开发实施的开放性与探究性原则，组织学校、行业、企业、共同参与，通过调查研究、设计论证、组织建设和教学实践，构建校本课程资源体系，提高课程教学质量，推进专业课程建设与应用、促进教学模式改革，满足学生的学习需要。2024年度，我校与比亚迪新能源汽车开展深度校企合作，投资80余万元在校内建成新能源汽修基地，校企共同开发课程17门，进一步完善了学校汽车专业课程体系。

序号	平台学习项目	线上考核项目
----	--------	--------

1	动力电池包拆装	PDI 检查
2	新能源车型受损电池包技术处理方案	变速器总成检修
3	精诚长联系统操作培训	车间安全
4	启动电池分级处理操作	充电系统结构原理及检测
5	电池包气密性测量	低压电气系统检测
6	发动机正式拆装及校对注意事项	电机控制系统原理及检测
7	轮胎维修服务	电路图识别技术
8	比亚迪乘用车零部件标定流程	动力电池结构原理及检测
9	智能驾驶系统组成使用与常见问题	动力总成检修
10	比亚迪汽车保养规范	高压电气系统检修
11	比亚迪电路识图	空调系统检测
12	车辆基础知识	索赔政策
13	比亚迪汽车 PDI 检查	新能源汽车常规检查保养
14	维修工具的使用	专用设备
15	服务店技术人员服务礼仪标准	综合诊断
16	新能源安全维修手册	
17	这就是比亚迪	

表格 8 校企开发新能源汽车相关课程汇总表

## 2.4 教材建设

学校认真落实教育部《职业院校教材管理办法》和《福建省

职业院校教材管理实施细则》等相关要求，严格按照《三明市农业学校校本教材建设管理办法（试行）》开展教材的采购、使用和管理。思想政治、语文、历史三科使用国家统编教材；公共基础必修课程教材在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用；学校专业核心课程从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用。一年来，学校开发的《汽车定期维护》《地方特色小吃制作——以沙县小吃为例》2门教材入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材和立项建设教材名单。

## 2.5 教师专业发展

学校完善《三明市农业学校师资队伍建设实施方案》《三明市农业学校教师评价办法》等制度，以“五雁工程”为抓手，通过一系列的改革措施，教师发展的支持体系更加健全、评价制度更加科学、保障机制更加完善，显著促进了教师的专业化发展。完成学校首批名师13名、学科带头人17名、骨干教师25名的年度考核工作；新增三明市名师工作室领衔人1名、三明市学科带头人3名、三明市学科带头人培养对象2名。

根据《三明市教育局关于印发〈三明市中等职业学校“双师型”教师认定实施细则（试行）〉的通知》（明教规〔2024〕2号），我校共认定了115名（数据来源2024年10月）的“双师

型”教师，占专任教师 75%；新聘请 3 名行业企业优秀人才来校任教。

共组织 180 余人次参加各级各类培训，1 名教师参加职业院校骨干教师访学研修，5 名教师参加公共基础课教师教学能力提升研修，2 名教师参加信息技术应用能力提升培训，2 名教师参加管理人员高级研修，1 名教师参加新任教师规范化培训，2 名教师参加师资闽台联合培养项目，1 名教师参加，1 名教师参加辅导员（班主任）队伍专项能力研修，2 名教师参加心理健康骨干教师培训，2 名教师参加“1+X”证书制度种子教师培训，2 名教师参加学生安全与突发事件应急能力提升培训，4 名教师参加新型活页式与工作手册式教材开发能力提升，1 名教师参加课程思政教学设计与课程思政建设研修等。

建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制，以赛促教，打造优秀创新教学团队。2024 年，教师参加福建省职业院校教师教学能力比赛，获得一等奖 2 个、三等奖 1 个；教师参加 2024 三明市中等职业学校教师教学能力竞赛，获得一等奖 3 个。

序号	参赛项目	参赛教师				奖项	级别
1	新中式咖啡制作	陈晨炜	李思佩	黄晓斌	杨舒芳	一等奖	省级

2	语架丝绸之路，同 绘美美与共	郑素华	赖德娟	李慧	李雨歆	一等奖	省级
3	对乙酰氨基酚片的 质量分析	王火珠	陆爱华	兰新荣	郭芳婷	三等奖	省级

表格 9 2024 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖情况

## 2.6 教学改革

学校以提升课堂教学水平为核心内容，创新实践教学环境和教学方式，积极推行项目教学、案例教学、理实一体化教学和模块化教学等教学模式，将“教”“学”“做”三者结合起来，帮助学生更好的掌握知识和技能。

学校贯彻国家中长期教育改革和发展规划纲要精神，加快构建现代职业教育体系，推动学历证书和职业资格证书的融合，校积极参与“1+X”证书制度试点工作。先后承担汽车运用与维修、特殊焊接技术等 12 项“1+X”证书制度试点工作，不断健全“1+X”证书制度试点专项工作机制，推进职业技能等级证书和专业人才培养融合、实施高质量职业培训、教师激励制度建设，推动学校“1+X”证书制度试点相关工作稳步前进。

学校以信息化建设为抓手，以融合应用为核心，不断提升教师信息化教学能力和跨学科融合教学能力，切实提高教师信息化

应用水平，以信息化推动学校教育教学改革。不断加强信息化教学改革与探索，进行了“互联网+课程教学”教学信息化改革，通过更新教学理念、革新教学手段、加强校园信息化建设、整合教学资源、提高教师信息化水平、改变学生的学习方式、实践信息化教学与教研新模式等方式，充分调动了学生学习的积极性和主动性，提高了学习效率，形成了适应学生的学习需求的“互联网+课程教学”的教学新模式。

学校坚持“科研兴校，科研兴教，科研强师”的理念。鼓励教师结合专业建设和教师专业成长需要，积极开展了教育教学改革创新活动，取得了较为丰硕的教科研成果。本学年共申报并立项省级教改项目课题4项、市级规划课题3项。教师发表教育教学论文70余篇。

课题编号	课题名称	主持人	立项单位
ZJZB2024162	基于产教融合的数字化与实战化中《直播电商》教学改革实践研究	周书余	福建省职教中心
ZJZB2024163	“大思政”视域下中职学校学生心理健康教育实效性研究	狄晓光	福建省职教中心
ZJZB2024164	中职学生体质健康监测与干预策略研究	杨敏	福建省职教中心
FJJKZZ24-025	产教融合背景下新能源汽车维修专业“双主体、四融合”人才培养模式的实	林观轩	福建省教育科学规划领导小组

	践研究		
JYKT-24015	“1+X”证书背景下《建筑制图与识图》 “教-学-评”一体化教学实践与研究	邓联春	三明教育学院
JYKT-24016	基于“岗课赛证”融通的中职《药物分 析技术》课程资源建设与应用研究	王火珠	三明教育学院
JYKT-24017	“职教高考”制度下中职英语应用写作 教学实践研究	王晶晶	三明教育学院

表格 10 2023-2024 学年学校申报省市立项课题情况表

## 2.7 信息化建设

学校以数字化校园建设为抓手，将融合应用作为核心驱动力，持续不断地提升教师的信息化教学能力和跨学科融合教学技艺，切实增强教师在信息化环境下的教学实践能力，以信息化为翼，助力人才培养质量的飞跃提升。2024 年学校在信息化建设上新增投入 96 万元。

不断完善校园网基础设施建设。加强标准化考场的构建，配备智能安检门系统，更新了一批教室班班通国产化一体机教学设备，并优化了网络出口带宽，确保网络信号覆盖校园的学习、生活、实训等各大场所。

加强网络安全建设,不断升级网络防火墙等安全设备的特征库,筑牢网络安全的防线。同时,积极开展信息安全教育与宣传工作,提高师生的网络安全意识。各级人员还积极参与省、市、区及农业口、教育口组织的各类攻防演练,不断提升应对网络安全威胁的能力。

根据《全国职业教育智慧大脑院校中台中职数据标准及接口规范》《职业院校数字基座数据对接指引手册》,修改数据标准,促进与职业院校数字基座技术对接、数据填报与推送。对数字校园系统进行二次开发,建设一体化、智能化教务、财务信息管理系统;完善课酬统计、掌上校园考勤及考勤统计报表分析,对学生管理系统进行二次开发,进行学生请假模块数据关联德育系统、校门口闸机出入管理系统等。与实训管理系统对接,确保实训数据的准确传递和实时更新。

建设在线阅卷系统,统一考试、线上阅卷、数字化分析,促进教学评一致性,提升教学质量。建设虚拟仿真实训基地,模拟真实的工作环境,增强学生的实践操作能力。优化在线教学平台,提供丰富的数字化教学资源,逐步推进线上线下混合教学。

促进信息技术与教学融合应用。通过线上线下各种方式,组织开展教师信息化教学培训、教学比赛、教学研究,推动信息技术环境中教师角色、教育理念、教学观念、教学内容、教学方法

以及教学评价等方面的变革；加强信息技术基础、计算机应用基础等公共必修课教学，积极开设信息技术相关选修课；计算机应用基础学考合格率达 98%。加强信息化教学改革与探索，进行“互联网+课程教学”信息化改革，开展教育数字化转型研究，相关教学成果获市教育成果奖三等奖。一年来，学校投入 45 万元，建设虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台及配套设施，开发应用工业机器人、沙县小吃等一批 VR 软件。投入 20 万元用于新能源汽车驱动电机系统原理和结构 MR 教学实训系统及相关设备。

## 2.8 实习实训

学校历来重视实习实训教学工作，以三明农校实训管理平台为抓手，对实训教学过程进行全方位、全过程、全员、全智能化的“四全”管理，探索“1234”育人模式。较好的落实了实践教学总课时占比 50%的要求，所有专业的实训开出率达 100%，注重实践教学过程管理和教学质量评价，并确保实训教学效率。

目前，我校校内实训基地共 10 个、校外实训基地共 84 个。根据教育部等八部门印发新的《职业学校学生实习管理规定》《三明农校岗位实习管理办法》，精心策划组织校外实习，加强对实习工作“三位一体”的管理，安排专业带头人深入相关企业进行考察、调研，新增实习单位 4 家（福建省平潭县麒麟荣誉酒店、厦门五缘水乡酒店、厦门金典圣菲企业管理有限公司、厦门弘信

电子科技集团股份有限公司)。

2023年12月20日-21日邀请40余家企业入校开展共4场对口岗位实习用人单位宣讲会,通过线下宣讲+线上直播的形式,共完成619人次的实习岗位对接工作,其中包含2023届毕业生579名学生为期6个月的岗位实习工作及2021级幼儿保育1班为期40天的岗位实习工作。实习管理实行月报制,确保学生实现高质量实习就业。

## 2.9 技能大赛

学校依托职业技能大赛,坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的工作导向,积极探索创新人才培养模式,不断完善学校技能人才培养体系,在职业教育教学改革和专业建设等领域以及校企合作、产教融合、高技能人才培养、技能大赛等方面获得诸多宝贵经验。

今年,我校农机检修、植物嫁接、植物病虫害防治等3个赛项代表福建省参加全国职业院校技能大赛(中职组)比赛,获三等奖2项、优秀奖1项;在2024年福建省中等职业院校技能大赛(中职组)比赛中,获得一等奖5项、二等奖2项、三等奖3项;团体总分位列全省中职学校第8名;在2024年三明市中等职业院校技能大赛中,获一等奖14项、二等奖13项、三等奖

18 项。

项目	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖
国赛	0	0	2	1
省赛	5	2	3	0
市赛	14	13	18	0

表格 11 2024 年学校各类技能大赛获奖情况



图 10 植物嫁接赛项代表福建省参加全国职业院校技能大赛（中职组）植物嫁接比赛获三等奖



图 11 农机检修赛项代表三明市参加 2024 年福建省中等职业院校技能大赛（中职组）

#### 农机检修比赛获一等奖

此外，我校还承办了 2024 年福建省技能赛农机检修、植物嫁接 2 个赛项及 2024 年三明市技能赛农机检修、智能制造设备技术应用、婴幼儿保育、产品数字化设计与开发、动漫制作、短视频制作及焊接技术共计 7 个赛项的赛点组织工作；依托沙县小吃产业学院承办三明市沙县区“糯山药特色小吃·菜肴”烹饪大赛、三明市沙县小吃制作职业技能竞赛，为地方产业发展、乡村振兴贡献力量。



图 12 承办三明市沙县区“糯山药特色小吃·菜肴”烹饪大赛

## 2.10 创新创业

为适应经济、技术和技能人才发展的需要，学校进一步深化教育模式改革，加强产教融合，注重创新人才的培养，提高中职学生的创新创业意识和创业能力。学校设立了校内创业基地，将创业教育纳入学生的职业生涯规划；通过参加技能大赛、创新大赛，培养学生创新创业才能；加强优秀校友创业典型宣教，建立学生创业信心。加大经费投入，深入实施创新创业教育，参加福

建省大学生创新大赛（2024）职教赛道暨第八届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛获金奖 1 项的佳绩。

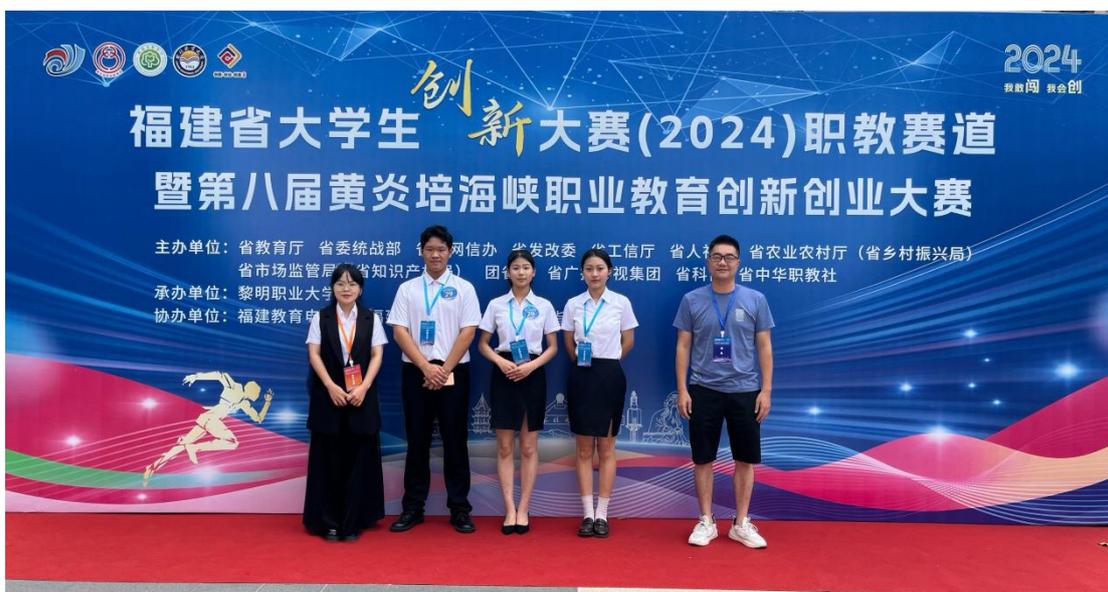


图 13 三明市农业学校学生参加福建省大学生创新大赛 2.11 培养质量

## 2.11 培养质量

学校始终重视学生的就业推荐工作，多措并举提高学生就业率、优质就业率、就业满意度。一方面，我校增强校企深度融合，加大校企合作力度，促进学生对口就业、优质就业；另一方面，学校加强就业推荐工作，广泛收集就业信息，拓宽学生对口就业渠道。当前，与我校紧密合作的企业近 30 家，分布于酒店、餐饮、汽修、美容美体、数控、电子、电商、食品加工等行业；此外，我校还通过“三明农校产教融合平台”不间断发布经审核过

的招聘信息,为学生就业提供优质的服务。2024年毕业生数1144人,当年就业(含升学)人数1071人(升学348人,五年专565人,直接就业158人),就业率93.53%。毕业生专业对口就业人数1025人,对口就业率为89.60%;2023年就业率为100%、对口就业率为91.99%,2023年和2024年我校就业率和对口就业率均保持在高位。就业单位对毕业生职业素养的满意度为89.5%、对毕业生职业技能的满意度为86.7%,较上一年度基本持平;2024年毕业生初次就业平均月收入2800元,相较于2023年的2880元略有降低。

教学质量是职业教育的生命线。健全专业人才培养方案,完善专业群建设保障机制,成立专业群建设指导委员会,每个专业群聘请3名以上行业企业专家担任委员,校企共同修订专业建设方案和制订2022年、2023年、2024年各专业人才培养方案。学校各专业建设指导委员会和各专业科专业教师团队前后多次多层面面对2024年拟招生专业进行广泛调研,各专业人才培养方案经讨论、修改、论证、评审、整改、完善等多个程序,最后提交党委会审议通过并挂网公开。学校认真落实教育部发布的职业教育国家教学标准,组织教师深入学习教育部中等职业学校公共基础课程标准及专业教学标准,结合学校专业实际,对接地方社会经济发展及产业发展,修订完善各专业课程教学标准体系,2024年新修订了52个专业课程标准。

2023年9月以来，我校共组织10批1759人次参加沙县小吃专项职业能力证书、数控车工、全国计算机等级证书、1+X汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）、普通话水平考试，总体通过率达77%。共组织二次“1+X”汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）职业技能等级证书考试、组织两次全国计算机一级考试。参加人数1598人次，通过率约76%。

## 2.12 五年一贯制办学情况

2024年学校与4所高职院校共7个专业开展3+2五年分段式联合办学。共注册报到274人。

序号	合作院校	专业名称	班级	人数
1	福建水利电力职业技术学院	电气自动化技术	2024级电气自动化五年专班	45
2	三明医学科技职业学院	数控技术	2024级数控技术五年专班	50
3	福建农业职业技术学院	食品智能加工技术	2024级食品智能加工技术五年专班	40
4		畜牧兽医	2024级畜牧兽医五年专班	40
5	福建林业职业技术学院	建筑室内设计	2024级建筑室内设计五年专班	50
6		广告艺术设计	2024广告设计五年专班	50

7		风景园林设计	2024 级风景园林设计五年 专班	50
---	--	--------	----------------------	----

表格 12 3+2 五年分段式联合办学情况

## 【典型案例 2】 以赛促创，三创教育引领复合型人才培养

三明市农业学校坚决贯彻落实习近平总书记关于“职业教育”和“创新创业创造”方面的重要论述重要讲话精神，努力践行服务“三农”、服务地方发展的办学方针，以机械制造、汽车维修专业建设为基础，以创新型应用型人才培养和技术服务为目标，扎根红色三明革命老区，专注新农科，积极探索学校、行业、企业协同创新合力，以服务三农为愿景使命，积极发挥示范引领作用，形成多方参与、共同推进的三创育人新格局。



图 14 三明学院方程式赛车团队到我校交流互动

**一是树立三创育人典型人物。**学校积极筹备成立以青年教师周国辉为领衔人的“周国辉三创工作室”，集聚一批扎根创新创业创造的年轻师生队伍，“三位一体”统筹探索教育、科研和人才培养工作，落实立德树人根本任务，推进“思想政治教育+专业教育+创新创业教育”深度融合，探索创新创业教育新模式，激发学生的创新创业热情，让青春在全面建设社会主义现代化国家的热火实践中绽放绚丽之花。

**二是加强合作交流。**依托“周国辉三创工作室”，目前已与多家企业围绕农机研制建立协同创新工作室，联合开展横向科研项目 2 项，共同申报国家专利 10 余项，通过企业协同创新实践，为专业教师的专业实践及三创理论实践积累了丰富经验，为更好的三创育人提供了有力保障。

**三是参与创业大赛。**积极鼓励教师参与以及指导学生参与各类创新创业大赛，以赛促创。并积极对接高校、企业，通过带领学生实践交流，深入学习高校先进的创新创业理念及企业的创业实践管理经验，丰富学生对创新创业的认识。目前已累计获得福建省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 3 次，银奖 2 次，铜奖 3 次，获得福建省创新大赛省赛金奖 1 次。

## 【典型人物 1】 创新促发展，实践出真知

周国辉，三明市农业学校汽修专任教师，沙县区优秀教师，“周国辉三创工作室”领衔人。

他热衷职业教育事业，努力投身学校教育教学各项工作，并积极将创新意识贯穿于专业教学和专业实践中。在教学方面，他积极将数字模型及仿真技术应用与教学内容相结合，探索开发多个信息化教学素材，并应用于日常教学和教师教学能力竞赛。在专业实践方面，他紧盯山地农机短板，积极与多家农机企业建立协同创新工作室，通过技术创新给山地农机注入新质生产力。累计已授权国家专利 10 余项，发表 CN 论文 3 篇，先后主持并结项“基于山地丘陵的小型烟杆收获机的研究设计与开发”和“基于山地丘陵的小型化运载底盘”校企横向科研项目。主持结项省级中青年科研课题 1 项，主持市级中青年科研课题 1 项。多次在省市教师教学类竞赛中获得一等奖的好成绩。累计指导学生参加福建省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得金奖 3 次，银奖 2 次，铜奖 3 次的佳绩。



图 15 周国辉受邀给三明学院机电工程学院车辆工程专业学生进行汽车拆装实习指导

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

3.1.1 服务万亿元级产业发展（电子信息、机械装备、石油化工等）

学校积极响应时代需求与行业发展趋势，精心开设了数控技术应用、计算机应用以及动漫与游戏制作等专业，旨在全方位、多层次地为相关行业的发展培养并输送高素质的专业人才。

专业	在校生人数	升学或就业人数
数控技术应用	361	91
计算机应用	133	44

计算机动漫	288	111
-------	-----	-----

表格 13 服务万亿元级产业发展专业招生与学生去向情况

### 3.1.2 服务战略性新兴产业（新能源、新材料、人工智能、生物医药等）

通过沪明合作，由上海师范大学附属杨浦现代职业学校、夸夫曼（上海）智能科技发展有限公司、上海驭龙信息工程有限公司等共同出资援建，在校内建成了智能新能源汽车元宇宙实训中心，这是沪明职教对口合作的重要成果。实训中心使用面积 160 平方米，建设总值 190 余万元。智能新能源汽车元宇宙实训中心通过 MR 虚拟仿真实训平台和 5G 技术，构建融合学校、企业等不同育人主体的人才培养环境，呈现出企业真实工作场景，还原真实生产工艺要求，让实训更具有真实感、沉浸感，增强校企融合度。

专业	在校生人数	升学或就业人数
新能源汽车运用与维修	122	34

表格 14 服务战略性新兴产业专业招生与学生去向情况

### 3.1.3 服务传统优势产业（纺织鞋服、食品加工、冶金建材等）

学校充分利用并依托沙县所拥有的区位和资源优势，开办了

中餐烹饪、食品智能加工技术等紧密对接产业行业的专业，旨在通过教育与产业的深度融合，为沙县乃至区域经济繁荣与社会进步提供坚实的人才支撑和技术服务。通过培养具备专业技能和创新能力的优秀人才，学校致力于推动本地餐饮与食品加工行业的转型升级，提升产品质量与品牌影响力，从而助力地方经济社会的高质量发展。

专业	在校生人数	升学或就业人数
中餐烹饪	187	42
食品智能加工技术	108	28

表格 15 服务传统优势产业专业招生与学生去向情况

### 3.1.4 服务“数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济”发展

学校精心开设了电子商务、风景园林设计、茶叶生产与加工、高星级酒店管理与服务、中餐烹饪等一系列既符合市场需求又具备前瞻性的专业，旨在培养多元化、高素质的复合型人才。在“数字产业化、产业数字化”的发展大潮中，学校充分发挥其作为人才培养摇篮的主动性与积极性，不仅注重理论与实践的紧密结合，还积极推动数字经济与实体经济的深度融合，为区域经济的高质量发展注入新的活力。

同时，学校紧密围绕产业生态化、生态产业化、能源清洁化、

生活低碳化的时代要求，致力于加快打造生态产业链，推动传统产业的绿色转型与升级，努力将沙县的生态优势转化为产业优势，为地方经济的可持续发展贡献力量。

此外，学校还着眼于增加高品质、多样化的文旅产品和服务人才供给，通过优化课程设置、强化实践教学、拓展校企合作等多种方式，不断提升学生的专业技能与创新能力，为文旅经济的蓬勃发展提供坚实的人才保障，助力文旅产业实现更大的突破与飞跃。通过这些努力，学校不仅为地方经济社会的全面发展做出了积极贡献，也为学生的个人成长与职业发展奠定了坚实的基础。

专业	在校生人数	升学或就业人数
电子商务	280	138
风景园林设计	122	35
茶叶生产与加工	69	0
高星级酒店管理与服务	110	30
中餐烹饪	187	42

表格 16 服务“数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济”发展专业报告与学生去向情况

### 3.2 服务地方发展

学校充分利用并依托沙县得天独厚的区位优势，深入挖掘和发挥沙县小吃产业这一地方特色资源的潜力，精心策划并开设了

中餐烹饪、食品智能加工技术以及农产品贮藏与加工等一系列紧贴市场需求、富有地方特色的专业。这些专业的设置不仅为学生提供了丰富多样的学习选择，更为他们未来职业生涯的发展奠定了坚实的基础。

与此同时，为了进一步深化产教融合，促进教育与产业的深度融合与协同发展，学校还建立了“沙县小吃产业学院”，推动教育链、人才链、产业链、创新链的有机衔接。通过产教融合，学校不仅有效提升了教育教学质量，更为学生提供了更多实践锻炼的机会，使他们能够更好地适应市场需求，成为具备创新精神和实践能力的高素质人才。

此外，“沙县小吃产业学院”的建立还极大地促进了人力资源质量的提升，为扩大就业创业、推动沙县小吃产业升级注入了新的活力。许多毕业生在顺利完成学业后，选择继续在同专业领域内的高职院校深造，以期进一步提升自己的专业素养和技能水平。而另一部分毕业生则凭借所学知识和技能，直接进入相关行业的企业就业，为沙县小吃产业的发展贡献了自己的力量。

### **3.3 服务乡村振兴**

#### **3.3.1 持续推进高素质农民学历提升工程实施**

2021年以来，学校开办园林绿化、畜禽生产技术、农机设

备应用与维修、中餐烹饪等 11 个非全日制中职专业,实施“学校+企业”“学校+合作社”“学校+家庭农场”协同培育模式。教学上,以“线上+线下”模式组织,开展送教下乡、进村、进企面授,并根据学员需求提供技术指导服务,同时大力推广基于超星泛雅平台建立的“学习通”平台应用,每班每学期更新配置 5-7 门课,有计划推进教学进程。本学年,学校新建了《禽生产》《动物药理》《农业政策学》等 10 余门线上课程,充实数字教学资源。2024 年非全日中职学员毕业 1217 人,目前还有 9 个专业 3042 名在读学员。通过学历提升工程实施,实现乡村人才素质提升,成效良好。

序号	专业	2022 级 (人)	2023 级 (人)	合计 (人)
1	畜禽生产技术	13	0	13
2	电子商务	130	79	209
3	茶叶生产与加工	0	410	410
4	农机设备应用与维修	88	147	235
5	中餐烹饪	701	58	759
6	园林绿化	721	513	1234

7	农产品贮藏与加工	0	79	79
8	建筑工程施工	41	0	41
9	中草药栽培	62	0	62
	合计	1756	1286	3042

表格 17 2022-2023 级在读非全日制中职学员统计表

### 3.3.2 扎实开展农业农村实用技术培训工作

一学年来，学校承办高素质农民省级示范培训班 4 期、市级培训班 2 期、建瓯市基层农技人员培训班 1 期、沙县区 2023 年退役士兵培训班 1 期、沙县小吃制作专项及脱贫人口沙县小吃培训 4 期，指派专业师资承担三明市、沙县区、明溪、三元、大田、泰宁等市、县（区）级基层农技人员、高素质农民以及库区移民培训授课 46 期，承担各乡镇街道就业技能培训 12 期，与沙县小吃管委会、醉有才公司、金常锡公司等协同开展沙县小吃培训 20 余期。面向农村劳动者（含农民工、新型职业农民）开展的培训达 4798 人次，占学年培训总量 2/3 以上，培训专业以农林牧渔类为主，还涵盖旅游、财金商贸、装备制造等专业类别，助推现代农业三产融合发展。



图 16 2023 年三明市市级高素质农民新农人企业现代经营与管理培训班合影

### 3.3.3 发挥师资专长开展技术创新服务工作

学校继续发挥优秀专业教师牵头的“家庭农场咨询服务工作室”“周国辉三创工作室”“省级技能大师工作室”等平台带动作用，积极开展技术创新服务工作。其中，学校与福建省烟草公司三明市公司合作的“小型烟秆收获机”项目落地发明专利 1 项；农科教师中有 9 人次被选认为 2023 年、2024 年省级个人科技特派员，还组建了猕猴桃安全种植技术和茶园生态栽培 2 支服务团队；福建省技能大师工作室领衔人林添雄被中国烹饪协会聘任为“中国烹饪协会中式菜肴研发中心专家”等。本学年，学校开展“四技服务”项目 31 项，助力产业增产增效，2023 年带动经济效益 420 万元。



图 17 “小型烟秆收获机”发明专利证书



图 18 林添雄获中国烹饪协会颁发聘书

### 3.4 服务终身教育

学校与沙县区乐龄学堂长期共建，将进社区送教服务列为常态化工作。一学年来，学校继续固定每周三到沙县区长富社区乐龄学堂授课，教学内容涉及美食制作、美丽手作、创意手工、音乐课等，同时继续开展“乐龄合唱班”教学活动，丰富社区老年人文化生活，受益群众达 1597 人次。2024 年元月 30 日，学校作为协办单位助力沙县乐龄春晚成功举办。



图 19 学校孙启煌老师在长富社区授课《非遗漆扇制作》



图 20 2024 沙县乐龄春晚节目单封面

学校秉持助力乡村振兴与服务全民终身学习融合发展工作理念，实施“服务三农、服务企业、服务社区”一体化服务。一学年来，学校积极面向农村劳动者、企业职工、退役士兵、残疾人、社区老年人等群体开展职业培训，全年培训规模达 7292 人次，培训量达全日制在校生的两倍以上；培训内容包含农林牧渔、旅游、财金商贸、装备制造、文化艺术、电子与信息等六个专业大类，培训覆盖面和受益群体广。2024 年 5 月，学校获评“中国职业院校服务全民终身学习项目”2022-2023 年度项目优秀单位。



图 21 学校获评“职业院校服务全民终身学习项目”2022-2023 年度项目优秀单位

### 3.5 对口帮扶情况

学校与宁夏中宁县职业技术学校坚定走山海协作、东西部协作的路子。我们继续发挥自身特色优势，精准落实“硬件+软件”“线上+线下”等系列措施，持续优化合作机制，深化协作内涵，提升协作水平，继续在人才培养、专业共建、教师互派等方面不断加强与中宁县职业技术学校的交流合作。2024年共开展教师线上教研教学活动2场、专业建设研讨会1场。

### 3.6 具有区域（本校）特色的服务

沙县小吃是当地特色富民产业，一学年来，学校持续创新开展多样化服务，助力沙县小吃产业转型升级。一是**扎实开展培训**。本学年共完成沙县小吃培训32期1300余人，包含沙县小吃制作专项技能、沙县小吃菜品升级经营提升、沙县小吃门店连锁经营等多种班型，“沙县小吃培训助力特色富民产业转型升级项目”获评福建省2023年“终身学习品牌项目”，“立足当地特色产业，抓实培训赋能乡村振兴”为题的报道在全国德育工作主流媒体《德育报》刊登。二是**推进学历培养**。继续与沙县醉有才公司校企协同培育，有序组织非全制中职中餐烹饪专业教学，2024年顺利毕业255人，目前在读学员还有759人。三是**承担赛事服**

务。学校承办了由三明市总工会、三明市沙县区人民政府主办的2024年沙县区沙县小吃制作技能职业竞赛等，获的了极大成功。四是开展技术助企。肖家盛等教师以受聘技术顾问等方式，指导穆远餐饮管理公司、三明淳之味食品公司等企业改良菜品、提升制作技艺，助企增效。

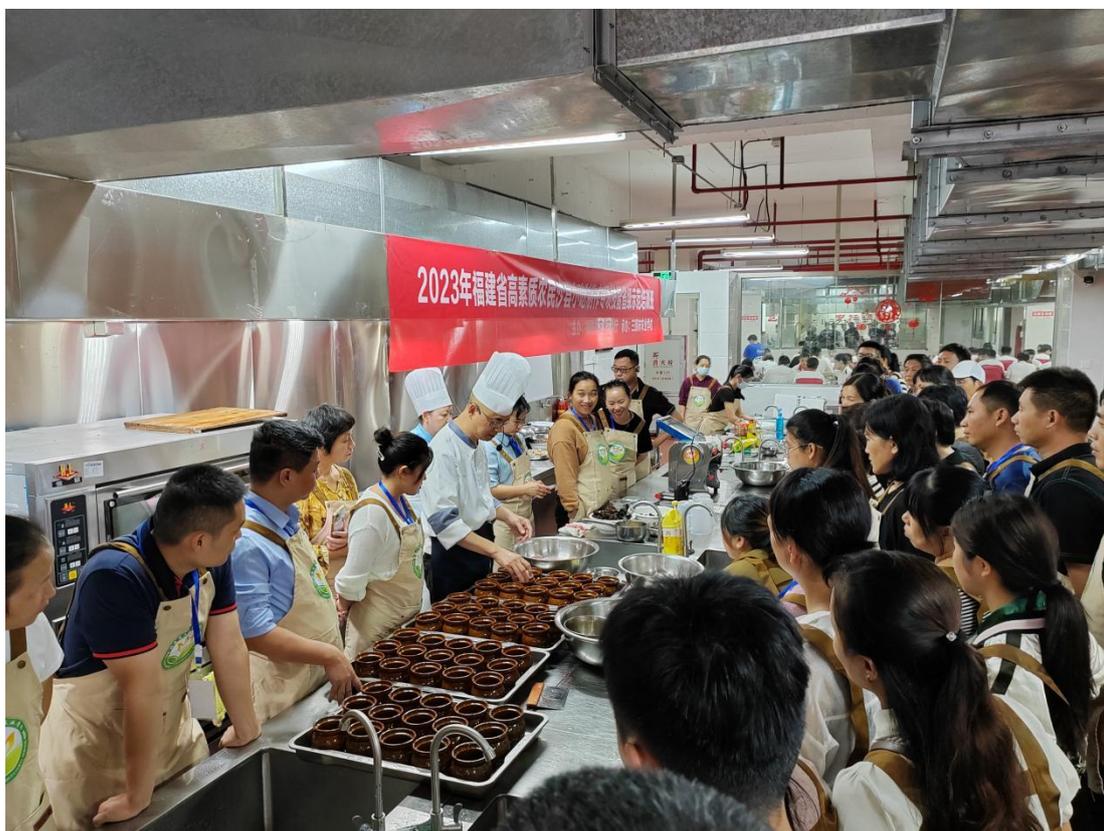


图 22 沙县小吃培训班实操教学场景之一



图 23 在学校举办的“糯山药特色小吃 · 菜肴烹饪大赛”颁奖式



图 24 2023 年省级终身学习品牌项目证书

### 3.7 服务闽台融合发展战略



图 25 2023 年沙县小吃旅游文化节开幕式三明农校学生志愿者合影

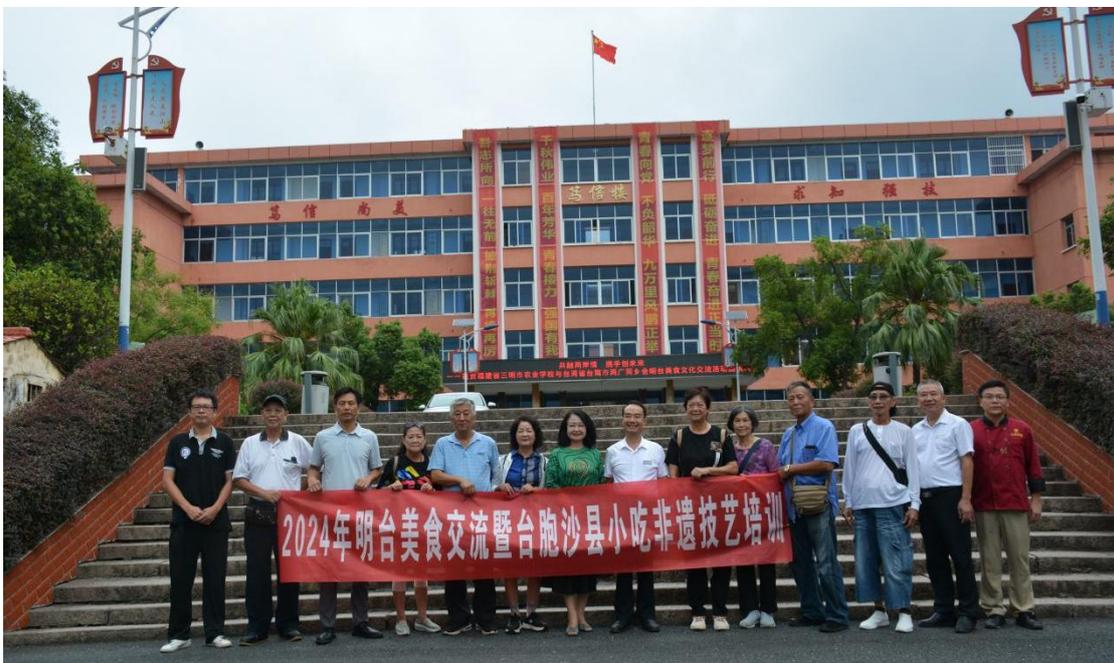


图 26 参加小吃技艺培训的台南市两广同乡会参访团人员与学校领导教师合影

小吃为媒，情牵两岸。2023年中国（沙县）小吃旅游文化节暨海峡两岸美食节开幕式上，国台办交流局局长黄文涛为沙县小吃文化城“海峡两岸交流基地”授牌。学校派出民俗展演、志愿服务团队倾情参与小吃节期间多项大型文体活动的服务工作；郑寿儿等教师承担2024年8月在沙县举办的海峡两岸美食文化交流暨新闽菜·沙县五福宴竞赛裁判等技术服务工作；学校携手台南市两广同乡会参访团开展“共融两岸情，携手创未来”明台美食文化交流活动，组织沙县小吃制作技艺培训，到沙县小吃第一村俞邦村、沙县小吃民俗风情馆、文化科技馆，沙县小吃产业展示服务中心参观，近距离感受沙县小吃历史悠久的饮食文化内涵，促进了两岸美食文化的交流传播。

### **【典型案例 3】 “五位一体”助力“沙县小吃”特色富民产业发展**

#### **一、案例背景**

沙县小吃转型升级再出发的新形势下，经营业主中仍存在品牌意识淡薄、经营理念粗放陈旧等问题。一方面从业人员素质仍有待持续提升，另一方面，学校也应深入实践探索，改变以往培训内容和工作模式单一、服务深度广度不够等问题。

#### **二、主要做法**

学校建立以中餐烹饪专业为核心的专业集群发展理念，加强与沙县小吃产业链密切相关的中餐烹饪、酒店服务与管理、电子

商务等专业建设,为助力沙县小吃产业人才培育提供师资、课程、技术、场地等保障。2021年以来,学校以专业建设为本,以服务为宗旨,形成“五位一体”服务模式,其构架如下:

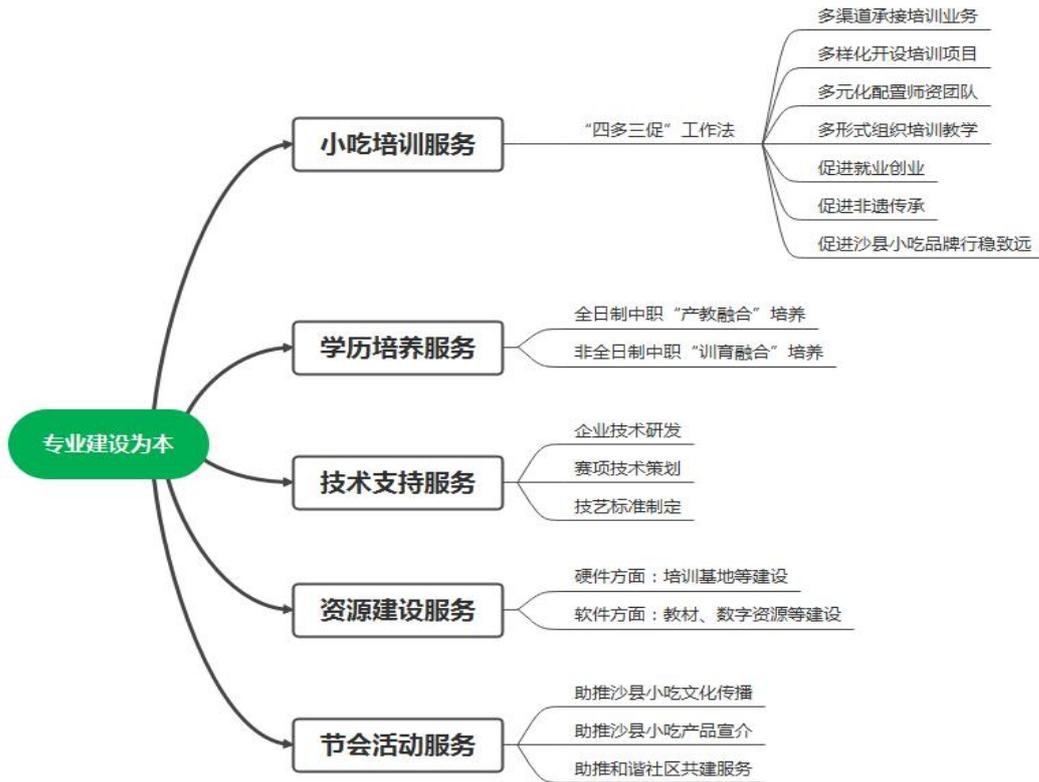


图 27 专业集群“五位一体”服务模式构架图

(一)小吃培训服务。学校采取“四多三促”工作法抓实培训。**四多**：一是多渠道拓展培训业务，二是多样化开设培训项目，三是多元化配置师资队伍，四是多形式组织培训教学。**三促**：指从培训目标而言，一是**促进就业创业**，这是培训工作的初始动力；二是**促进非遗传承**，让“正宗老沙县”手艺接力推广，这是培训

工作最朴素的意义；三是促进沙县小吃品牌行稳致远，即与时俱进更新小吃从业者经营理念，不断提升经营水平和能力，这是培训工作最持久的愿望。

**（二）学历培养服务。**学校实施“全日制+非全日制”学历教育并举模式。一是全日制中职“产教融合”培养。以组织学生听讲座、到沙县小吃产业园创新企业观摩学习，引入优质企业参与专业教学，开设沙县小吃创业教育课程等多种方式，增强学生职业感知，为今后在沙县小吃产业领域择业打下基础。二是非全日制中职“训育融合”培养。依托高素质农民学历提升工程实施，开设中餐烹饪非全日制中职专业，实施校企协同培育，实现学员素质提升与产业经营两不误。

**（三）技术支持服务。**充分发挥专业师资作用开展企业技术研发、赛项技术策划、技艺标准制定等服务。

**（四）资源建设服务。**硬件方面加大投入完备沙县小吃产业学院各专业实训基地硬件配套，同时与企业共建共享校外培训（实践）基地；软件方面新编出版4本教材、新建10余门数字课程。

**（五）节会活动服务。**一是助推沙县小吃文化传播。学校派出民俗展演、志愿服务团队倾情参与历届“中国（沙县）小吃旅游文化节”服务工作；选派教师到福建省委组织部、北京市政府等机关食堂开展沙县小吃技艺专项指导。二是助推沙县小吃产

**品宣介。**电子商务专业师生参与开展沙县小吃产品、三明农特产品直播带货活动。**三是助推和谐社区共建服务。**为当地中小學生、社区老年人提供沙县小吃非遗技艺实践服务。

### 三、实施成效

沙县小吃品牌价值不断提升，沙县小吃产业再创新高，其中包含了学校一份不可或缺贡献。

### 四、评析与影响

本案例以专业建设为本位，立足沙县小吃产业专业集群建设，达成开发课程资源、升格实训基地、打造服务团队等目标，强化了产学研融合开展，增强职业培训的广度深度，提升了人才培育质量，促进对沙县小吃产业更加周全紧密的服务，实现了助推特色富民产业、助力乡村振兴和服务全民终身学习工作的融合发展。专业建设支撑了“五位一体”服务模式的形成，在服务实践中，又反哺学校专业建设和人才培养工作，形成双向互促良性循环的局面。

### 【典型人物 2】 厨艺立身 精心育人 潜心创新——沙县小吃技艺创新推广者

肖家盛老师是一名土生土长的沙县人。他是沙县小吃产业发展历程的见证者，也是这项富民产业的推动者和力量贡献者。

## 精心育人传艺

肖家盛，三明农校烹饪专业教师，三明市技能大师。早年间，跟随沙县小吃制作技艺大师乐相森先后培训全国各地沙县小吃学员达千余人。2017年，他进入三明市农业学校任教，负责《中式热菜》《沙县小吃制作》等课程理论和实操教学，并承担沙县小吃社会培训任务。近三年培训学员千余人，培训项目包含沙县小吃制作专项技能、高素质农民沙县小吃班、老区农民沙县小吃制作班、残疾人沙县小吃制作班等。

他多次代表沙县和学校参加对外技术交流、烹调技术培训、烹饪比赛等，为沙县小吃文化传播和传统制作技艺的推广添砖加瓦。他先后被选派到省委组织部机关食堂、北京市政府机关服务中心、中共中央直属机关北戴河服务局和最高人民检察院机关食堂等培训传授沙县小吃制作技艺，传帮带工作贡献突出，多次收获服务单位感谢信！

## 潜心创新立著

近年来，他作为三明市技能大师工作室领衔人，先后担任穆远餐饮管理公司、乐子科技食品公司、淳之味食品科技公司、沙县三五成群（沙阳民俗菜馆）等企业的技术研发顾问，为企业的深加工产品研发、菜品研发、门店菜品标准化制定、门店厨师技术指导等提供支持，助企增效。他研发和指导的鳝鱼粉干、糟香

猪脚、秘制熏鱼，以及养生药膳受到了广大消费者的欢迎；他开发的乐子麻辣鸡、乐子板鸡、乐子盐酒鸡等系列产品，解决了部分产品存在的口感发柴、抗氧化性指标超标、盐酒鸡卤水保存期短风味特点不够突出的缺点等。



图 28 肖家盛老师被选派参加在三江市举办的全国乡村建设工作会议服务场景

他笔耕不辍，基于30余年的烹饪经验，于2024年1月成功主编出版了《沙县菜肴烹饪实务与技巧》。该书从沙县饮食文化、沙县菜肴常用原料、沙县风味草根菜肴及乡间野菜系列、乡土菜系列、小吃简餐菜肴、本帮菜、夏茂牛系列、面食小吃等九个方面进行编写；尤其是书中还融入了沙县人文历史、地方菜肴的起

源与风味特点、草根类和菌菇类原料知识与营养价值等内容，有助于阅读学习者了解沙县的地理和人文，感悟中华民族传统饮食“活化石”（沙县小吃）的深厚历史文化底蕴。他参编已出版的教材还有《地方特色小吃制作-以沙县小吃为例》《沙县小吃传统药膳》，为社会增添了宝贵文化财富。

## 4 文化传承

### 4.1 传承劳模精神、劳动精神、工匠精神

为深入贯彻落实中共中央、国务院关于《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，结合职业教育专业特色，将劳动教育纳入人才培养方案，构建具有鲜明职教特色的劳动育人体系。一年来，学校通过主题班会、劳动技能培训会，邀请劳模、工匠进校园等形式，开展劳动专题辅导讲座 5 场次，设立三明市沙县区中小學生职业劳动体验基地，承办 2023 年三明市中等职业学校劳动育人管理干部研修班，在研修班上做 2 场劳动教育专场报告，3 篇案例收入市级汇编。2024 年学校组织小学生职业劳动体验活动 3 场次，参与小学生人数达 100 余人。

劳动教育日常化、规范化、多样化。学校建设占地约 20 亩的“雁勤园”果蔬种植劳动教育实践基地、“雁行园”中草药种

植劳动实践基地。劳动基地实行班级承包制，由各班级聘请农科专业老师作为劳动导师，学生全员参与、分组协作，开展种植管护劳动。目前，已开展劳动竞赛10期，学生劳动氛围浓厚，已成为校园一道靓丽的风景。学校制定了《关于加强和改进学生劳动实践周工作的通知》，明确了劳动实践周按一周30学时计入学生综合素质评价，优化“环境卫生、文明礼仪、安全督导、绿化美化、志愿服务”等五大劳动项目内容，提升劳动教育实效。此外，学校还通过主题班会对学生进行劳动教育，宣讲劳动故事，树立劳动意识，激发劳动热情。通过与专业技能实训相结合，结合专业课程实训计划，有序开展劳动技能教育和参加职业技能竞赛。通过与家校协同育人相结合，引导学生制定家务劳动清单，主动承担家务劳动。我校《五育并举，五“劳”育“雁”》“勤雁”劳动教育品牌典型案例在全国德育主流媒体《德育报》刊登。

## 4.2 弘扬红色文化

为深入贯彻落实习近平文化思想和习近平总书记关于《在新时代大力弘扬红色文化》重要讲话精神，加强革命传统和爱国主义教育，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌。

开展“团团讲党史”音视频征集活动。面向全校各班级征集学生讲党史的音视频，并精选优秀作品于每周三在“三明农校青年之声”公众号“团团讲党史”栏目上播出做到周周学党史。截

止目前，已推出 48 期优秀作品，点击率达到 32000 多人次，营造了学习党史、青春向党的浓围，把牢理论学习的鲜明主线，引导团员和青年深刻领悟党的创新理论的真理力量和实践伟力。

2024 年 4 月 28 日，学校邀请三明市关工委副主任、德育报告团团长罗朝良研究员在报告厅为我校学生开设《让三明的红色基因代代相传》红色文化主题教育讲座。5 月 30 日晚，在学校体育场隆重举办青春为中国式现代化挺膺担当——庆祝中华人民共和国 75 周年暨纪念五四运动 105 周年文艺汇演。学校领导及沙县团区委领导出席晚会，师生共 4000 余人观看了本次文艺汇演。



图 29 三明市农业学校“青春为中国式现代化挺膺担当”庆祝中华人民共和国 75 周年暨纪念五四运动 105 周年文艺汇演

2024 年 8 月 26 日至 31 日，三明市农业学校在沙县马岩山

庄开展了“青春为中国式现代化挺膺担当”2024年红色研学教育暨学生干部夏令营活动。70多位学生干部以饱满的热情和坚定的意志，圆满完成了各项训练任务。为期6天的夏令营活动，让他们从青涩走向成熟，从柔弱变得坚韧，更是收获了知识、友谊与成长。



图 30 三明市农业学校“青春为中国式现代化挺膺担当”2024年红色研学教育暨学生干部夏令营

2024年12月11日晚，三明市农业学校举办庆祝中华人民共和国成立75周年暨纪念“一二·九”学生爱国运动89周年红歌合唱比赛。学校领导及沙县团区委领导出席活动现场，与4000多名师生齐聚一堂。来自2023级、2024级的15支参赛队伍，以歌声弘扬“一二·九”精神，凝聚爱国奋斗的力量，传承那份不朽的红色精神。本次比赛也让同学们更加深刻地认识到了自己

肩负的历史使命和责任担当，鼓舞着他们继续努力学习、积极进取、勇敢追梦，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的青春力量。



图 31 三明市农业学校“青春为中国式现代化挺膺担当”庆祝中华人民共和国成立 75 周年暨纪念“一二·九”学生爱国运动 89 周年红歌合唱比赛

学校利用校园广播“华山之声”，每天傍晚开设“学思悟践”特别栏目，引导团员和青年读原著学原文悟原理，学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想。栏目分设“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”4个“思想旗帜”学习专题，坚持话题带领方向、评论引领导向，推动党的创新理论入脑入心入魂。

在广大团员青年中深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想教育，从党的精神谱系中汲取奋斗精神，传承红色基因，赓续红色血脉，体会到“红色精神的深刻内涵，明确了

作为一名时代新人的义务和职责。

### 4.3 传承区域优秀传统文化

为了继承和弘扬中华优秀传统文化和区域优秀传统文化精髓，进一步完善学校五育并举，培养广大青少年学生爱祖国、爱家乡的高尚品德，树立正确的人生观、道德观、价值观，使优秀传统文化精髓内化于心、外化于行，学校继续深入开展午读晚写、书香墨香校园、非遗（剪纸）文化进校园、传统文化教育与专业技能教育相结合的美育第二课堂、学科教育与劳动教育相结合等形式多样的活动。利用各种法定节日、传统节日、重大历史事件纪念日等加以开拓和创新，开展主题班会、主题板报、书法比赛、演讲比赛、歌咏比赛、非遗（剪纸）进校园讲座、美育成果展示等多种形式的主题活动，引导学生弘扬民族精神，增进文化自信和爱国情感，提高道德修养。

依托沙县小吃产业学院，大力开展沙县小吃“非遗”技能培训，学校于2024年7月与沙县金常锡餐饮管理有限公司达成协议，依托常州当地职业院校成立“沙县小吃产业学院常州分院”，并设立“林添雄省级技能大师工作室常州工作站”，为常州、泰州、无锡及周边城市小吃业主就近提供培训服务，提升培训的针对性和适应性；学校建立专业集群发展理念，加强与沙县小吃产业链密切相关的专业建设，为助力沙县小吃产业提供师资、课

程、技术、场地等保障。

#### 4.4 培育（传承）学校特色职教文化

学校坚持落实立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，踔厉推进五育并举融合育人，全力打造三明市农业学校“勤雁”劳动教育品牌。通过开展“农耕劳动、生活劳动、家园劳动、职业劳动、公益劳动”五项劳动，以劳树德，以劳增智，以劳健体，以劳融美，把劳动教育纳入人才培养全过程，以生活劳动引导学生“会劳动”，以专业实践锻炼学生“能劳动”，以文化浸润激励学生“爱劳动”，积极探索构建劳动教育新模式，让学生在劳动教育中绽放青春光彩。

#### 【典型案例 4】 “农”情动人心 微光聚灯塔

##### ——用“爱心银行”的热度，引燃善念的炬火

多年来，三明农校团委坚持通过在校学生“每人每天捐一分钱”的活动筹集爱心款，开展关爱贫困学生的爱心助学行动、关爱残障人士的关爱“小蜗牛”行动、关爱老年人的“敬老爱老”志愿服务行动、保护环境的志愿服务行动等活动，为校园增添无尽的温暖。

#### 一、成立背景

为了向社会公益添一份力，提供“三明农校力量”，2007年三明农校决定成立青年志愿服务组织——“爱心银行”。“爱

心银行”以“传递爱心，志愿奉献”为使命，通过组织各种志愿服务和社会实践活动，帮助那些需要帮助的人，同时呼吁更多人关注并参与到社会实践活动中来。

## 二、主要活动

1. 关爱贫困学生行动。爱心银行每年开展爱心助学活动，给与贫困学生一定生活补助。截止到2024年，爱心银行共筹集爱心款十余万元，为五百余名贫困学生提供助学金。同时，他们还组织志愿者定期走访这些家庭，了解他们的生活状况，为他们提供更多的帮助和关爱。



图 32 2024 年爱心助学金发放仪式

2. 陪伴孤独老人行动。“爱心银行”每年积极开展“敬老爱老”志愿服务活动。他们组织志愿者定期前往当地的养老院、敬

老院等地方，为老人们送去温暖和关爱。他们陪老人聊天、下棋、唱歌，还为老人们表演节目、举办生日派对等让老人们感受到社会的温暖和关怀。

3. 保护共同家园行动。“爱心银行”将保护环境作为了自己的重要使命之一。他们组织志愿者定期开展环保宣传活动，如发放环保宣传册、参加环保讲座等，提高公众的环保意识。同时，他们还积极参与各种环保行动，如垃圾分类、植树造林等，用自己的实际行动为保护环境贡献一份力量。



图 33 2023 年 9 月 24 日开展世界河流日主题活动



图 34 2024 年 3 月 20 日参加植树节主题活动

4. **紧急众筹。**当学校同学遇到突发情况或有紧急需求时，“爱心银行”通过众筹快速筹集资金，为受助者提供及时的帮助。同时，也提高了社会的互助意识和公益参与度。2024 年，为 22 级广告设计五年专班突发肠梗阻的赖 XX 同学募集爱心捐款 62475.66 元。



图 35 爱心捐款活动

### 三、主要成效

通过多年的努力，“爱心银行”取得了显著的成效。目前，爱心银行共计募集爱心款四十余万元，资助困难学生五百余名。这个数字虽然不大，但却凝聚了无数人的爱心和奉献。关爱“小蜗牛”活动让残障人士感受到了社会的关爱和尊重；“敬老爱老”志愿服务活动让老人们感受到了社会的温暖和关怀，让他们的晚年生活更加幸福和充实；“环保行动”也取得了显著的成效，提高了公众的环保意识。

这些成效的取得，离不开“爱心银行”全体成员的共同努力和奉献。他们用自己的行动诠释了“传递爱心，志愿奉献”的使命，让更多的人感受到了温暖和关爱。

### 四、特色与亮点分析

**（一）明确的使命和愿景。**“爱心银行”从成立之日起就有着明确的使命和愿景。他们深知自己的责任和使命，始终坚守着“传递爱心，志愿奉献”的信念。**（二）独特的筹款方式。**在校学生“每人每天捐一分钱”的活动筹集爱心款。这种方式不仅让更多的人参与到了爱心事业中来，也让爱心款的筹集变得更加容易和可持续。**（三）多样化的活动形式。**“爱心银行”的活动形式多样化，既有针对贫困学生的爱心助学行动，也有针对残障人士的关爱“小蜗牛”行动，还有针对老年人的“敬老爱老”志愿服务行动以及保护环境的志愿服务行动等。**（四）注重实效和持**

续性。“爱心银行”在开展活动时建立反馈机制，让每一个受益者都能够真正感受到温暖和关爱。同时，注重活动的持续性，为更多的人带来帮助和关爱。（五）强大的团队凝聚力和执行力。

“爱心银行”的成员来自不同的专业和年级，他们有着共同的信念和目标。他们用自己的行动诠释着“传递爱心，志愿奉献”的使命，用自己的力量为校园和社会带来温暖和关爱。

## 5 国际合作

### 5.1 提升学生和教师国际化素养情况

为响应“一带一路”倡议，加强与东盟核心国-泰国在教育、文化等领域的交流，学校于2024年5月与泰国格乐大学达成合作协议。2024年5月22日，一场主题为“探秘沙县小吃‘非遗’技艺一中泰青年民俗文化交流”的青年交流活动在学校开展。在烹饪实训基地内，来自泰国格乐大学的8名学生和三明农校的学生们组成3个小组，在老师的指导下体验制作扁肉、蒸饺和粽子等沙县地方特色美食，泰国学生们沉浸式感受了沙县小吃文化的独特魅力。活动还进行了民俗歌舞交流环节，中泰学生们各展才艺，用歌声、舞蹈展现风采与魅力，大家在轻松愉快的氛围中相互了解、增进了友谊。学校师生们通过本次活动，获得一次全新的文化交流体验，拓展了视野。



图 36 泰国学生节目展演



图 37 泰国来访师生与学校我领导合影

## **6 产教融合**

### **6.1 市域产教联合体建设**

2023年11月我校作为常务理事单位参加全国储能产教融合共同体成立大会，2024年参与教学资源建设；此外，2023年5月联合申报三明市智能制造、三明市文旅康养市域共同体；2023年5月筹建三明市现代农业（种业）产教联合体，并于2024年3月召开工作推进会。

### **6.2 行业产教融合共同体建设**

2023年10月我校作为常务理事单位参加全国现代农业产教融合共同体成立大会；2023年9月作为理事单位参加全国物联网产教融合共同体师资交流、培训大会；2023年10月作为理事单位参加全国虚拟现实行业产教融合共同体成立大会。

### **6.3 开放型区域产教融合实践中心建设**

2019年8月，沙县县委、县政府在学校挂牌成立“沙县小吃产业学院”。学校大力开展沙县小吃培训工作，参与开发了“沙县小吃制作”专项职业能力考核项目，联合企业开办沙县小吃转型升级、沙县小吃菜品升级等培训班，近三年培训量达3600余人，其中约800人获取沙县小吃制作专项能力证书。目前，学校

烹饪教师领衔省级技能大师工作室 1 个、市级技能大师工作室 2 个，参与完成《沙县小吃小笼包》《沙县小吃蒸饺》等 5 项沙县小吃团体标准的编制与审定，新编特色教材 2 本，参与申报的《沙县小吃传统药膳植物调查分析与应用》项目获评 2021 年度中国中医科学院中药资源普查科学技术三等奖。学校师资还以担任竞赛评委、开展新菜品研发等多种途径，在创新推广沙县小吃工作中发挥着积极的作用。

#### 6.4 产业学院建设

“沙县小吃产业学院”是面向沙县小吃产业发展需要，由沙县区人民政府倡导成立的集“政-校-行-企”多主体共建共享的办学平台。为注入企业创新活力，进一步增强沙县小吃产业学院服务地方产业的职能，学校于 2024 年 7 月与沙县金常锡餐饮管理有限公司达成协议，依托常州当地职业院校成立“沙县小吃产业学院常州分院”，并设立“林添雄省级技能大师工作室·常州工作站”，为常州、泰州、无锡及周边城市小吃业主就近提供培训服务，提升培训的针对性和适应性；学校建立专业集群发展理念，加强与沙县小吃产业链密切相关的专业建设，为助力沙县小吃产业提供师资、课程、技术、场地等保障，本学年新建 10 余门数字课程，新增《特色地方小吃制作——以沙县小吃为例》《沙县小吃传统药膳》《沙县菜肴烹饪实务与技巧》3 本特色教材，

其中《沙县草根菜肴与风味土菜》《沙县小吃与地方特色菜肴制作技术》2门课程入选省级继续教育数字化精品课程，《特色地方小吃制作——以沙县小吃为例》入选福建省“十四五”职业教育省级规划教材，服务资源建设成果丰硕；学校新增沙县小吃培训基地建设项目，获取中央预算内投资3350万元和沪明合作投入800万元，进一步激活发展动力。



图 38 培训班学员在沙县小吃产业学院合影

## 6.5 校企合作典型生产实践项目建设

学校积极推进校企合作，深化人才培养模式改革。共建有校中厂3家，组建了沙县小吃产业学院和新媒体微学院，新建智能

新能源汽车元宇宙实训中心、比亚迪新能源实训室。积极探索现代学徒制、岗课赛证融通、产教融合共同体等育人模式。校外实训基地 88 个，与 9 个企业校企合作培养高技能人才。

学校持续推进省级现代学徒制项目试点工作，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的人才培养新模式。引进福建省沙县时代汽修有限公司、三明市欢欢园艺有限公司、上海安能聚创供应链管理有限公司、沙县金达驾校等企业共建“校中厂”，实现将企业生产设备、运行资金、生产和管理技术等资源引入学校，与学校场地、设备、师资有机整合，共建员工培训基地，逐步形成“校中厂”环境下教师实践、现代学徒制、学生实训新的理实一体校企合作教学模式；逐步形成学校教师、企业师傅互聘机制，校企联合培养教师和学生到校中厂轮动实习等办学机制。

## 6.6 企业捐赠

依托沪明合作，由上海师范大学附属杨浦现代职业学校、夸夫曼（上海）智能科技发展有限公司、上海驭龙信息工程有限公司援建福建省三明市农业学校智能新能源汽车元宇宙实训中心，实训中心使用面积 160 平方米，建设总值 190 余万元，实训中心依托上海产教融合校企合作优势资源，遵循行业先进理念和企业标准建设，集产、学、研、创服于一体，设施设备先进，教学适用性高，示范引领作用强。此外设立沪明合作新能源汽车虚拟仿

真实训基地建设专班。

### 【典型案例 5】 深入开展沪明合作 项目落地见成效

沪明两地合作开展以来,学校与上海师范大学附属杨浦现代职业学校在专业建设、实训室建设、教学教研、学生技能竞赛等方面深入开展共建,积极谋划项目并推进项目的落地与实施。双方学校的汽车专业教师定期开展线上教研活动,并互派教师线下交流和研讨,我校共派出 3 位老师和 2 位学生到上海杨浦职业技术学校进行为期 20 天的车身修复和汽车涂装项目的技能集训,取得了良好的效果,学生参加 2024 年福建省职业院校技能大赛汽车车身修复与美容赛项荣获第四名。



图 39 学生参加 2024 年福建省职业院校技能大赛汽车车身修复与美容赛项荣获第四名

2024年5月，由上海援建的“智能新能源汽车元宇宙实训中心”在三明市农业学校举行剪彩仪式，标志着该实训中心已正式投入我校汽车专业群实践教学。2024年11月学校继续深化与上海夸夫曼（上海）智能科技发展有限公司的校企合作，校企共同完善了实训中心的教学资源和硬件设施，增加了虚拟仿真实训模块和工位数量，大大提升了汽车专业群“虚实结合”的实践教学功能。智能新能源汽车元宇宙实训中心通过MR虚拟仿真实训平台，构建融合学校、企业、工厂等不同教育主体的人才培养环境，将数字虚拟仿真等前沿技术带进了我校课堂，大大改善我校汽车专业群虚拟仿真实训条件，将为我校打造高水平专业群，推进“双高计划”建设，实现数字时代下的高质量汽车专业技能人才培养起到重要作用，也将成为新时代沪明职业教育对口合作的典范和品牌。

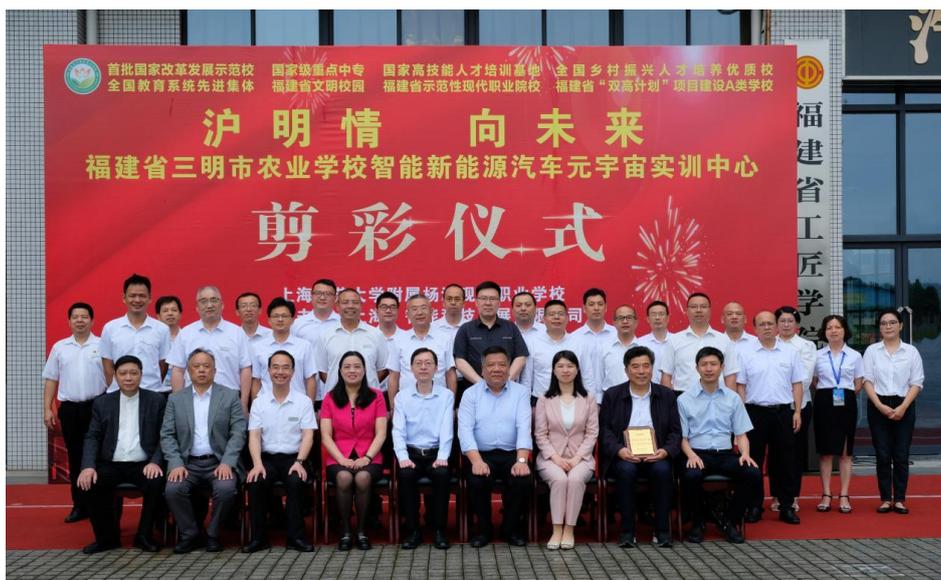


图 40 上海援建的“智能新能源汽车元宇宙实训中心”在三明市农业学校举行剪彩仪式

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神。认真制定 2024 年党委党建工作要点和 2024 年学校全面从严治党责任清单，定期召开党委会专题研究学校党建工作，提出目标任务和落实工作措施；抓好党员教育与管理，开展党员集中培训 2 场，共 204 人次，培养入党积极分子 1 人，发展党员 2 人，预备党员转正 1 人；开展党纪学习教育，党委中心组开展党纪学习研讨 4 次，支部以学习《中国共产党纪律处分条例》为主题，开展“三会一课”、主题党日 16 次；专题学习交流研讨 16 次。加强党支部建设，严格落实“三会一课”、谈心谈话、主题党日等制度，抓好党建服务品牌建设，推进新时代福建省中小学党建示范校建设工作。学校的政治建设、思想建设、组织建设、机制建设和廉政建设全方位提升，为学校改革稳定和高质量发展创造了良好条件。

### 7.2 政策落实

近日，教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知。通知指出，工程的总体目标是通过科学规

划、合理调整，持续加大政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。我校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，科学规划职业学校布局，夯实办学主体责任，不断加大制度创新、持续加强学校基础能力建设、提升学校办学水平、激发学校办学活力，扎实落实乡村振兴人才培养工作，切实增强职业教育适应性，办好人民满意的职业教育。

### 7.3 学校治理

为提高学校管理干部对学校治理工作的认识，成立学校治理工作领导小组，落实领导责任，明确工作任务。并严格执行责任制，做到各尽其职，各负其责，密切配合，互相协调。对我校现行管理体系进行诊断，修订学校章程。理顺并完善《三明市农业学校教师评价办法（试行）》《三明市农业学校关于开展校园欺凌专项治理行动实施方案》《三明市农业学校科技文体艺术竞赛活动奖励办法》《关于促进教育教学质量提升的实施意见》。学校建立学生综合素质评价体系、制定《三明市农业学校创新创业竞赛奖励办法》《三明市农业学校“培优班”管理办法》，压实主体责任，筑牢法制意识、红线意识，引导全体教师以德立身，以德

立学，以德施教，以德育德。只有通过持续不断健全和创新学校内部治理体系，才能解放和发展学校教学生产力、科研生产力。

# 凝聚共识，奋力书写学校高质量发展新答卷

福建省三明市农业学校党委书记、校长 罗世钦

前不久，福建省三明市农业学校召开了2024年秋季教职工大会，标志着新学期各项工作已步入正轨。学校党委书记、校长罗世钦作了《锚定强国建设，彰显教育担当》主题讲话，深入剖析了开学首月成效的内涵和重要性，为全校教职工上了一堂生动的“工作方法课”。

## 用心笃好“党建卷”，促进党建引领学校发展“新融合”

要持续深入学习贯彻党的二十大精神，要在全会精神指引下，勇于担当，勇往直前，勇敢先行，一步一个脚印地推进教育强国建设。一要增强政治定力，提高政治站位，围绕“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。二要旗帜鲜明，旗帜鲜明地讲政治，坚持党对学校工作的领导，严格落实意识形态工作责任制和全面从严治党主体责任，加强和完善党委理论学习中心组和全校教职工政治理论学习制度，严格落实党支部“三会一课”等基本制度。大力宣传“党建赋能，头雁领航”“服务品牌，按照三明市农业学校”“党建赋能，头雁领航”“党建服务品牌实施方案”，积极开展创先争优工作。

## 用健康良好“作风卷”，激发教师队伍建设“新动能”

要成为一名有激情、有真情、有才情的学习型教师，不断学习，不断反思，不断总结，要成为一名研究型教师，研究教育，研究教学，研究学生；要成为一名创新型教师，不断创新思想，创新理念，创新方法；要成为一名担当型教师，时刻提醒自己要必须从学生的发展出发，敢于挑战与突破现实，做一个有责任心、敢于担当的教师。三要察实情，为良师，育良才，实现“教师有良知，课堂传良知，学生习良知，共同筑良知”的办学愿景。培养一支“对教育有真热情、对学生有真感情”的教师队伍。做“经师”与“人师”相统一的“大先生”，做“方向明、主义真、学问高、德行正”的好老师，做心中有党、忠诚报国、言为士则、行为世范、启智润心、因材施教、勤学笃行、求是创新、乐教爱生、甘于奉献、胸怀天下、以文化人的新时代教育家。

## 用卓越办学“质量卷”，谱写教育高质量发展提升“新篇章”

要建立健全教育教学质量监控体系，形

成多元化化学业水平评价机制，总结教学诊断与改进的试点工作，形成较为成熟的多元教学评价体系；推进学校信息化教学改革和纵深发展，促进师生技能竞赛再上新台阶，将学业水平考试作为每一名中专学生日常的目标导向，形成重质量在平时、抓质量在日常、抓学习在课堂的氛围。二要继续贯彻落实习近平总书记来闽考察重要讲话的重要讲话精神。今年暑期，沙县小吃产业学院常州分院和沙县小吃产业学院上海分院分别在江苏常州和上海市签约并开展校企合作。学校依托沙县小吃产业学院，持续做好沙县小吃技能培训等工作，助力沙县小吃特色产业转型升级，推动沙县小吃再掀风潮，为创造沙县经验，打造县域富民产业高质量发展新样板贡献职教力量。三要聚焦“农”字血脉，不断推进学历提升工程，努力实现服务乡村振兴与服务全民终身学习工作融合发展的工作思路。坚持学历教育与技能培训并举，全日制与非全日制并重的产教联合体系，不断做强服务县域经济发展、服务沙县小吃产业发展能力和乡村振兴战略的能力。四要以特色产业与区域经济、区政府的发展规划为依托，实施专业与产业对接，建立专业与产业对接机制和专业动态

调整机制。争取做好“一体两翼三件大事”福建五金“五方面，围绕重点专业，紧密对接金沙湾、生态新城、农科院，进一步做优学校、科研机构，让上下游企业等共同参与的行业产教融合共同体，走统筹发展之路。

## 用活动载体“育人卷”，开创全面发展立德树入“新高尚”

要进一步健全家校社协同育人机制，通过开学第一课等形式，为学生营造和谐向上的学习氛围，构建“温暖集体”，并结合学校“大雁文化”，形成典型案例。二要聚焦思政关键课程，推进思政课改革创新，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，不断提高思政课的针对性和感染力。全面深化素质拓展教育，加快补齐体育、美育和劳动教育短板，加强心理健康教育、抗挫折教育、责任心培养，促进学生身心健康成长。丰富活动内容，创新德育活动载体，进一步拓展活动的针对性、实效性；坚持统筹推进，将育人活动与思政实践教学、学生管理、就业指导等工作整体设计，一体推进。三要坚持做强必先强师，着力以教育家精神引领高素质教师队伍，提升教师教书育人能力，健全师德师风建设机制，引导“大教师”坚定理想信念、高尚道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心。

## 用创新合作“优质卷”，描绘沪明合作、联三合作、闽台交流、国际交流“新蓝图”

去年7月21日，学校与上海杨浦职业学校等签订“四方合作”框架协议并确定援建项目，今年9月21日，双方顺利举行智能新能源汽车实训中心揭牌仪式。接下来，双方要继续贯彻落实《上海市教育委员会三明市教育局共同推动革命老区教育高质量发展对口合作协议》，围绕“产教融合、校企合作、科教融汇”等诸多方面，进一步推进沪明职业教育合作走深走实。要以“双高计划”项目建设为抓手，以深化与杨浦职业学校合作为契机，发挥学校专业特色和品牌优势，加强闽台合作，加强与“一带一路”国家的合作，实现国际化交流平台新的突破。

## 用需求导向“建设卷”，实现“双高”建设质量效能“新格局”

产教融合，是职业教育高质量发展的关键要素和核心竞争点。学校依托闽台区、闽台行业企业需求，在原有基础上进一步凝练专业特色和办学定位，发掘与弘扬地区特色，结合“双高计划”项目建设要求，在工作实践中与时俱进，创新服务模式，拓展服务渠道，加强师资队伍建设和“双师”建设为抓手，推动“双高计划”校的基本建设和基础设施发展水平，形成高质量发展新格局。

## 用“双高”建设“安全卷”，夯实高质量发展“新基础”

各分管领导务必认真地、精心地、全方位、无死角、全覆盖地抓好各项安全工作，认真落实校园安全责任制，加强安全教育和应急演练，尤其要做好政治安全、网络安全、心理健康安全等教育。思政处、保卫处要切实加强对校园欺凌的预防工作，全体教师、班主任要及时疏导、处理学生偶发的矛盾、纠纷、摩擦，要防患于未然，杜绝校园欺凌，构建“温暖集体”。安全无小事，大家要有功成不必在我，功成必定有我的胸怀和格局。要有久久为功、时时放心不下的责任感和使命感，做好校园安全的维稳工作，确保师生安全、校园平安。

## 七十五年的光辉历程，是无数前辈艰苦奋斗的结果，要将这份历史的厚重感化为前行的动力，让我们更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，深入学习贯彻党的二十大精神，二十届三中全会会议精神，继续深化拓展“双高”争优、敢为争先、实干争效”行动，推动“红色领航、五育领航、质量领航、管理领航，促学校高质量发展”工作，以高质量发展优异成绩向新中国成立75周年献礼！



图 41 校党委书记、校长期初工作部署相关报道刊载于全国德育工作主流媒体《德育报》

## 7.4 质量保障

学校根据开办的专业，制定了26个专业的培养方案与课程建设标准，并根据学校发展与专业特点，形成完善的教学质量标准体系，不同种类的教学班级按不同的质量标准进行考量，制定《三明市农业学校绩效工资管理暂行方案》《三明市农业学

尊  
蓝枝的顶校(以下  
开学典礼上  
节。今年  
个意义引  
表学校要  
们能开必  
幸福特  
特别是引  
以最佳  
新学  
这片热  
为社  
这个意义引  
表学校要  
们能开必  
幸福特  
特别是引  
以最佳  
新学  
这片热  
为社

校师生参加技能比赛的奖励办法（2019年修订）》《三明市农业学校科技创新及文体艺术竞赛活动奖励办法》《三明农校关于完善名师、学科带头人和骨干教师认定、培养、考核和管理等制度》《健全保障和激励机制,激发教师参与精品课程建设的自觉性》等奖励措施。

### 7.5 经费投入

学校办学经费得到省财政厅、教育厅、农业农村厅等上级有关部门的大力支持和保障,2024年,省级财政拨入人员经费2,663.13万元、生均公用经费2,165.51万元,生均公用经费比上年增加139.96万元,公用经费生均补助标准得到提高。在专项资金方面,学校收到省财政厅、教育厅、农业农村厅等部门安排的省级职业教育发展专项资金、高素质农民学历教育补助经费等专项经费拨款共543.5万元;收到沙县小吃技能培训基地建设项中央和沪明合作专项补助资金1,500万元,专项资金投入主要用于学校基础设施建设、教学仪器设备购置、实训基地建设、人才培养体系建设、师资队伍建设、高素质农民学历提升和培训等方面。

### 7.6 双优建设的做法和经验

学校于2021年被福建省教育厅列入福建省“双高计划”立

项建设高水平中职学校 A 类学校。根据福建省教育厅及各级教育行政部门的工作要求，根据项目建设方案和项目建设任务书，逐年稳步推进高水平职业学校以及汽车运用与维修高水平专业群建设工作。一是统筹规划各大项目，加强顶层设计，对各项目建设任务进行梳理，有机融合进学校“十四五”规划，统筹部署，协同推进。二是理清十大建设任务内在逻辑，明确发展思路。三是将任务目标融入到日常工作中，有效推进项目建设，将建设任务年度目标进行细化分工，责任到人；对建设任务进行梳理，与日常工作相结合，定期自查、汇报、通报、反馈、督促、改进、查收为闭环方式，以高标准、高要求完成目标。中期评估学校建设为“好”等级、专业群建设为“中”等级。学校将根据省主管部门评估意见和整改要求，制定有效措施，立行立改，确保 2024 年、2025 年建设目标按期完成，终期验收为双“好”等级。

## 8 面临挑战

### **挑战 1：中职学校发展改革新政频出，困扰中职教育转型方向**

在中职教育新政频出、社会对中职学考期盼攀升的背景下，许多学校为了应对学考，中职课程教学趋同普教学科型课程教学，对职业教育“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地”的建

设决心不坚、目标不清、措施不力，同时中职普教化倾向明显，中职教育“职教”特色淡化问题突出，职教人对中职学校发展改革推进感到迷茫。

## **挑战 2：“综合高中”试点工作存在的“水土不服”问题**

产教融合、职普融通是职业教育发展的新方向，各地在推进职普融通试点工作过程中，在中职学校内兴办了许多“综合高中”班。但从实践看还存在“水土不服”的问题。一是职普融通机制不健全，各地缺乏出台符合地方办学实际的实施细则，难以激活利益相关方的动力。目前的综合高中更多的是简单的学籍上的融通，而且是只有职到普的单向流动，而在课程、师资、教学等方面更深层次的融合开展的极少。二是组织协调机制缺乏，统筹推进不全面。政府层面尚未成立专门机构来统筹协调职普融通项目中的招生录取、学籍管理、课程开发、师资交流、设备共享等教育要素的重组，导致实践领域难以全面深入的推进。

## **挑战 3：师资队伍建设乏力所面临的挑战**

一是由于学校所处地理位置的原因，烹饪等部分专业较难录用到对口的专业教师，不利师资队伍的培养；新学考背景下，语文数学英语等基础课教师数量不足，同时对基础课教师教学能力

提升也提出了新要求；二是专业技能教师的培养模式单一，上级相关部门组织的教师培养多以教学能力培训为主，对于专业技能培训较少。教师深入一线学习存在政策及资金方面的困难，专业教师下企业实践效果不明显，导致专业老师存在新流程、新工艺方面技能的不足。

#### **挑战 4：学校省市共管体制带来的新挑战**

学校自创办以来，采取省市共管的体制，但是随着国家政策的调整、经济社会的发展、形势的变化等情况，学校省市共管的现有体制已经出现了许多不适应学校现代化高质量发展的问题，如因无法理顺多头管理，学校较难享受到省、市有关政策或红利、学校解决困难或反映问题时，存在各级“主管单位”职责交叉、甚至不明等。在当前大力推进职业教育发展改革新形势下，如何破解这个局，找出一条行之有效的途径或方案来理顺省市共管体制，保持好学校持续推进高质量发展的强劲动力，给学校提出了新的挑战。

## 附表

表格 18 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生人数	人	1144
2	毕业去向落实人数	人	1144
	其中：升学人数	人	911
	升入本科人数	人	7
3	毕业生本省去向落实率	%	100.00
4	月收入	元	2800.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	157
	其中：面向第一产业就业人数	人	10
	面向第二产业就业人数	人	1
	面向第三产业就业人数	人	146
6	自主创业率	%	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	43.00

表格 19 满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查方式	调查人次
1	在校生满意度	%		全国统一网上调查	
	其中：课堂育人满意度	%		全国统一网上调查	
	课外育人满意度	%		全国统一网上调查	
	思想政治课教学满意度	%		全国统一网上调查	
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%		全国统一网上调查	
	专业课教学满意度	%		全国统一网上调查	
2	毕业生满意度	%	92.37	问卷调查	262
	其中：应届毕业生满意度	%	94.80	问卷调查	154
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.90	问卷调查	108
3	教职工满意度	%		全国统一网上调查	
4	用人单位满意度	%	100.00	问卷调查	12
5	家长满意度	%	97.47	问卷调查	198

表格 20 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比	:	16.69
2	“双师型”教师比例	%	75.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	40.87
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.07
4	专业群数量	个	4
5	专业数量	个	26
6	教学计划内课程总数	门	330
7	教学计划内课程总数	学时	26260
	其中：课证融通课程数	门	11
	其中：课证融通课程数	学时	88
	网络教学课程数	门	151
	网络教学课程数	学时	704
	校企合作课程数	门	-
	校企合作课程数	学时	-
8	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0

	接入国家智慧教育平台数	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数	个	0
9	在线精品课程数	门	40
10	在线精品课程数	学时	1280
11	在线精品课程课均学生数	人/门	12
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0
	校级数量	门	37
	接入国家智慧教育平台数	门	1

12	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0
13	编写教材数	本	2
	其中：国家规划教材数	本	0
	校企合作编写教材数	本	1
	新形态教材数	本	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0
14	互联网出口带宽	Mbps	1600
15	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
16	生均校内实践教学工位数	个/生	0.88
17	生均教学科研仪器设备值	元/生	11819.46

表格 21 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数	人	158
	其中：A类：留在当地就业人数	人	158
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	158
	D类：到大型企业就业人数	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	10.00
3	横向技术服务产生的经济效益	万元	420.00
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数量	项	17
	其中：专利授权数量	项	16
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0.00
7	非学历培训项目数	项	127
8	非学历培训学时	学时	2448
9	公益项目培训学时	学时	1888
10	非学历培训到账经费	万元	106.21

表格 22 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、 装备数量	个	0
	其中：标准数量	个	0
	专业标准数量	个	0
	课程标准数量	个	0
	资源数量	个	0
	装备数量	个	0
2	接收国外留学生专业数	个	0
3	接收国外留学生人数	人	0
4	接收国外访学教师人数	人	0
5	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0

表格 23 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年
1	全日制在校生人数	人	3906
2	年生均财政拨款水平	元	5544.06
3	年财政专项经费	万元	543.50
4	教职工额定编制数	人	196
5	教职工总数	人	237
	其中：专任教师总数	人	234
	思政课教师数	人	11
	体育课专任教师数	人	8
	美育课专任教师数	人	16
	班主任人数	人	97
6	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3945
	其中：学生体质测评合格率	%	80.76
7	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1118
8	企业提供的校内实践教学设备值	万元	190.48
9	与企业共建开放型区域产教融合实	个	0

	践中心数量		
10	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	0
	年支付行业导师课酬	万元	0
11	年实习专项经费	万元	3.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.99